



M.I.U.R – U.S.R. EMILIA ROMAGNA – UFFICIO V – BOLOGNA
ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE
Via Bondanello n. 28 – 40013 Castel Maggiore (BO)
Tel. 051/6321233 – Fax 051/712810
Cod. Fiscale 91201340378 Cod. Ministeriale BOIC82200G
e-mail: boic82200g@istruzione.it P.E.C.: boic82200g@pec.istruzione.it



sitoWeb: <https://www.iccastelmaggiore.it/>

SCHEMA PROGETTO ALTERNATIVA

TITOLO PROGETTO : “LE GRANDI TEMATICHE SOCIALI”

DOCENTE REFERENTE: Vasta Laura

FINALITÀ:

Il progetto ha come finalità quella di garantire ai ragazzi che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, un percorso formativo che abbia come centro la persona e le relazioni con gli altri e il mondo circostante. Si proporranno delle attività legate alla convivenza civile che però prescindano dai contenuti religiosi.

Il progetto è volto sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e delle proprie radici culturali, a favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri, sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi e degli altri.

Tematiche quali la legalità, il volontariato, il ruolo della donna, il vandalismo, il bullismo, il rispetto per le diversità (razze, religioni, disabilità ecc.), la tutela dell'ambiente e i diritti umani verranno affrontate a partire da materiali stimolo (letture, video, siti internet).

Docenti di Alternativa alla Religione Cattolica potranno utilizzare tali tematiche come base sulle quali partire, con possibilità quindi di integrare e variare gli argomenti da trattare nello specifico in considerazione dell'inclinazione e dell'interesse del proprio gruppo classe.

OBIETTIVI:

OBIETTIVO PER LE CLASSI PRIME: Crescere con i diritti, far crescere i diritti

- Affinare la sensibilità sulle tematiche sociali trattate;
- Prendere coscienza della propria e dell'altrui identità personale e culturale;
- Promuovere atteggiamenti di apertura e d'inclusione nei confronti dell'altro;
- Interrogarsi sulle diversità culturali;
- Favorire relazioni positive tra studenti;
- Assumere un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo;
- Riconoscere il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale (famiglia, scuola, gruppo dei coetanei, ecc.)
- Saper individuare comportamenti scorretti, agendo per modificarli;
- Saper riconoscere le violazioni dei diritti della persona e le situazioni di disagio in cui possono trovarsi;

- Saper esporre la propria esperienza personale e il proprio punto di vista in forma corretta e argomentata.
- **OBIETTIVI PER LE CLASSI SECONDE:** Essere cittadini responsabili e attivi
- Affinare la sensibilità sulle tematiche sociali trattate;
- Riconoscere il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale (famiglia, scuola, gruppo dei coetanei, ecc.)
- Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e riconoscerne le motivazioni psicologiche insite nella natura umana.
- Saper usare strumenti e mezzi tramite le conoscenze e le competenze per poter discutere insieme e saper decidere ed agire in maniera corretta e responsabile.
- Saper riconoscere le violazioni dei diritti della persona e le situazioni di disagio in cui possono trovarsi.
- Stimolare i ragazzi a riflettere sul tema della "legalità" affinché questa non resti una parola vuota, ma si riempia di significati reali, concreti attraverso la conoscenza di storie, fatti, testimonianze, per orientarsi nelle proprie scelte e, soprattutto nei principi fondamentali su cui si basano il diritto e la giustizia nel nostro Paese.

OBIETTIVI PER LE CLASSI TERZE: Costruire un mondo di tolleranza e pace

- Affinare la sensibilità sulle tematiche sociali trattate;
- Promuovere atteggiamenti di apertura e d'inclusione nei confronti dell'altro;
- Interrogarsi sulle diversità culturali;
- Rispettare e apprezzare le diversità multietniche;
- Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e riconoscerne le motivazioni psicologiche insite nella natura umana.
- Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.
- Conosce e comprende il ruolo delle istituzioni democratiche.
- Comprende le idee alla base dell'unificazione europea e l'impegno delle Nazioni Unite per la tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale.
- Comprende l'importanza del dialogo, dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità.
- Saper usare strumenti e mezzi tramite le conoscenze e le competenze per poter discutere insieme e saper decidere ed agire in maniera corretta e responsabile.

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO:

Agli allievi degli Istituti di istruzione secondaria di primo grado che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica la scuola assicura attività scolastiche integrative da realizzarsi nel quadro di quanto previsto dalla CM 316 del 28/10/1987.

Con riferimento a quanto espresso nella Legge 107 del 2015, le CM 129/86 e 130/86, il Decreto attuativo n. 62 del 2017, in tema di Insegnamento della Materia alternativa alla Religione cattolica; L'I.C. Di Castelmaggiore individua nel tema di studio "LE GRANDI TEMATICHE SOCIALI " una risposta all'esigenza di individuare un quadro di riferimento per i contenuti delle attività formative da prevedere come Materia alternativa all'IRC.

I docenti di Alternativa alla Religione Cattolica potranno utilizzare una tematica generica come base dalla quale partire, con possibilità quindi di integrare e variare gli argomenti da trattare nello specifico in considerazione dell'inclinazione e dell'interesse del proprio gruppo classe.

METODOLOGIA:

- Lezioni interattive;
- Flipped classroom;
- Metodo induttivo;
- Problem solving;
- Ricerche individuali e/o di gruppo, anche attraverso attività pratiche o di laboratorio; Cooperative learning;
- Ascolto guidato di brani narrativi, descrittivi, regolativi;
- Esercizi di lettura (silenziosa, ad alta voce, espressiva);
- Discussioni e dibattiti guidati;
- Esposizione di esperienze personali, di quanto è stato letto, ascoltato e visto;
- Produzione di testi scritti di vario genere;

MEZZI E STRUMENTI:

- Siti web
- Contenuti digitali delle piattaforme per la didattica digitale
- Schede, schemi e mappe concettuali;
- Libri di testo e relativi contenuti digitali;
- Film e documentari;
- Testi di narrativa;
- Articoli di giornale o riviste;