

PROGETTAZIONE DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

PER L' AMPLIAMENTO E L'ARRICCHIMENTO

DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto ritiene necessario strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in linea con le Indicazioni Nazionali, i nuovi Scenari e le competenze chiave per l'apprendimento permanente secondo il D.M. 254/ 2012 e le Nuove Raccomandazioni sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018 migliorando i processi di pianificazione e sviluppo dei percorsi di studio (curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola, curricolo d'istituto) e favorendo l'osservazione, la verifica e la valutazione delle competenze degli alunni in modo sistematico e dinamico e monitorare i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Pertanto, la progettazione didattica e organizzativa del nostro istituto si articola in 5 aree progettuali che vedono *“la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare”* (Nuove Raccomandazioni sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018) quale competenza trasversale per i tre ordini di scuola, arricchendo così il curricolo scolastico.

L'intero impianto progettuale prevede, dal punto di vista strettamente organizzativo, la creazione di gruppi di ricerca-azione, composti da docenti e gruppi di lavoro costituiti dagli alunni che, oltre a lavorare nelle loro classi, si alterneranno anche in classi aperte e parallele in alcuni momenti dello sviluppo dei percorsi.

Le macroaree rispondono ai dettami della Legge 107, in particolare al comma 7 dell'articolo 1 in riferimento ai seguenti obiettivi formativi:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

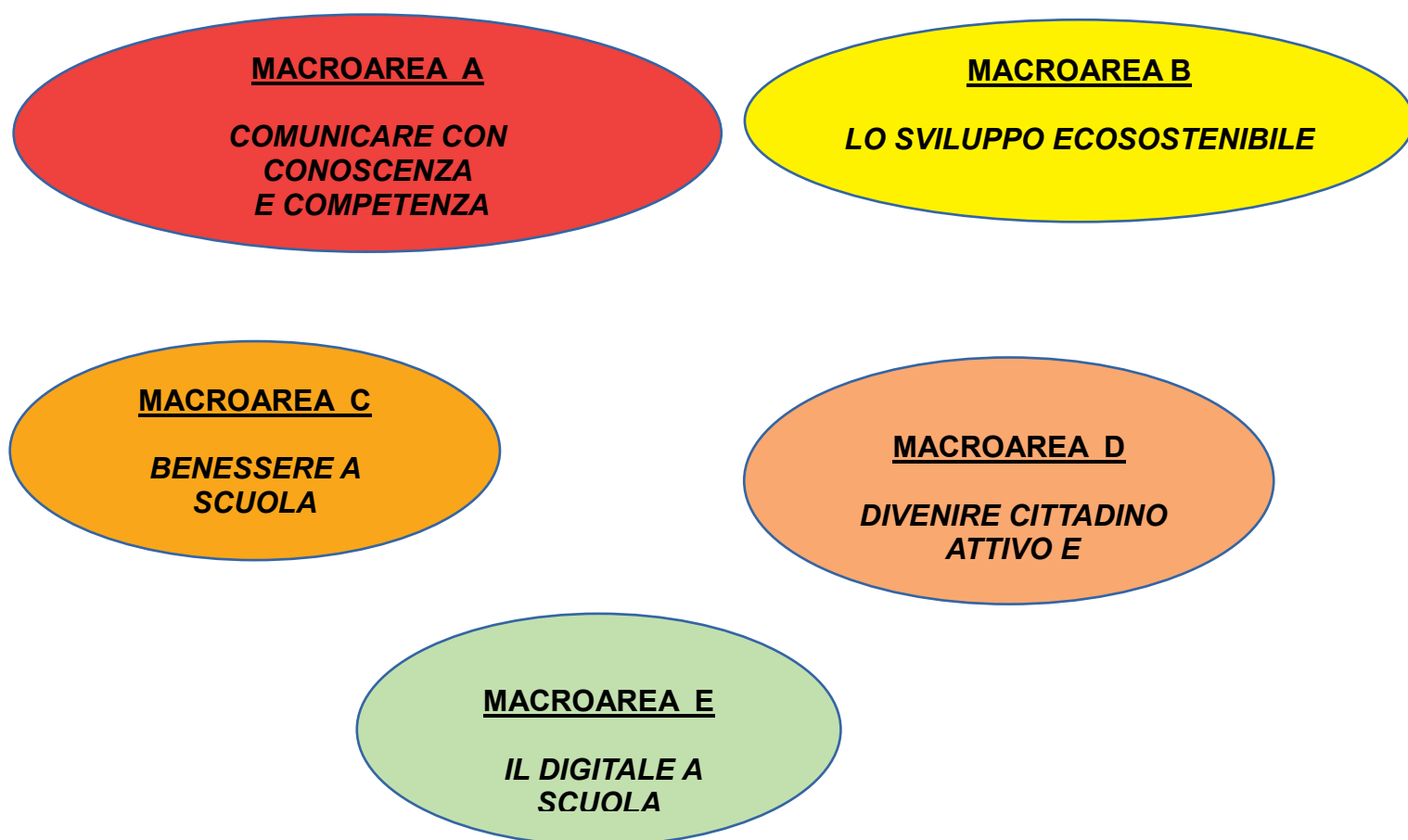
h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

Le cinque macro aree di riferimento individuate sono:



A seguire vengono esaminate in modo dettagliato le relative macroaree in cui sono presenti le relative finalità e obiettivi formativi con riferimento alla Legge 107, art.1, comma 7, alla legge n. 92/2019 e gli elementi di interconnessione, nel cui ambito si sviluppano i singoli percorsi progettuali, differenziati per ordine di scuola.

MACROAREA A

COMUNICARE CON CONOSCENZA E COMPETENZA

La Macroarea A “*Comunicare con conoscenza e competenza*” prevede percorsi di **arricchimento** e di valorizzazione delle eccellenze in italiano e, come elemento di spicco per l’istituto, nelle lingue straniere; percorsi di didattica laboratoriale per esaminare le tracce del passato e per promuovere la conoscenza e l’uso dei diversi linguaggi, ricercando e potenziando le varie forme espressive. Le relative azioni previste dal progetto vedono come priorità strategica il raggiungimento della “**Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**” e, **in forma trasversale la promozione delle “Competenze digitali”** e con riferimento agli obiettivi formativi a) - b) – c) - h) – e) – i) della Legge 107, art. 1, comma 7.

FINALITA’

- Vivere l’esperienza scolastica come gratificante, produttiva e positiva
- Raggiungere un livello di competenze adeguato alle proprie potenzialità nei diversi ambiti
- Maturare un’identità personale che permetta di relazionarsi con la realtà e con gli altri
- Superare gli impedimenti di ordine linguistico per un pieno inserimento nella vita della classe e un approccio adeguato
- Creare interesse e motivazione alla lettura nei suoi diversi aspetti
- Aiutare gli alunni a concepire la lettura come attività libera, capace di porre il soggetto in relazione con se stesso e con gli altri
- Poter disporre per le attività di studio della classe di una pluralità di testi

OBIETTIVI GENERALI:

- Sviluppare la creatività, il senso logico
- Rafforzare i processi di memoria ed attenzione
- Incentivare l’interesse alla lettura
- Ampliare le conoscenze
- Sviluppare la capacità di ricerca
- Acquisire metodi e strumenti di indagine, selezione delle informazioni e rielaborazione
- Migliorare le capacità linguistiche e comunicative
- Sviluppare la conoscenza della lingua dialettale locale.
- Far comprendere l’importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione
- Offrire momenti di studio alternativi
- Motivare gli alunni al confronto tra realtà socio-culturali diverse
- Potenziare l’interesse verso le lingue straniere.
- Conoscenza e uso delle nuove tecnologie.

PERCORSI PROGETTUALI E TEMPI				
Denominazione percorso progettuale	Tempi	Destinatari Scuola Infanzia	Destinatari Scuola Primaria	Destinatari Scuola Secondaria
Promozione alla lettura	Ottobre-Giugno	Villa Salina		
Insieme per la didattica	Da Gennaio a Maggio		Franchini-Levi	
Leggere...che avventura!	Novembre		Franchini-Levi	

Lettura	Settembre- Maggio			
"I.A.D.A."	Da Ottobre a Giugno			
ESPERTI ESTERNI / ENTI				
Denominazione percorso progettuale	Esperto/ Ente	Attività		
Promozione alla lettura	Libreria "Leggere Leggere" Chiara Basile	Visita alla mostra delle tavole del libro Cosa diventeremo? (bambini di 5 anni)		
Insieme per la didattica	Associazione culturale "Agenda"	Attività espressive di tipo mimico/gestuale, riconoscimento dei principali elementi musicali, creazione di narrazioni		

LINGUE STRANIERE e CERTIFICAZIONI

Per le misure di contenimento del contagio dovute alla situazione emergenziale del Covid-19 e delle correlate difficoltà, si è ritenuto, per quest'anno scolastico, non prevedere i progetti relativi alle lingue e alle certificazioni.



La macroarea B "Lo sviluppo ecosostenibile" si propone di sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali, facendo riferimento agli Obiettivi Formativi della Legge 107, art. 1, comma 7 lettere: e), g); i) e alla **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**" nel mondo di oggi. Ci si avvarrà, anche, di progetti territoriali che curano in modo specifico tali temi, quali ambiente, salute e sport.

FINALITA':

- Padroneggiare abilità motorie in situazioni diverse
- Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole
- Promuovere all'interno del percorso educativo, una cultura della prevenzione che consenta di attivare comportamenti adeguati in caso di necessità
- Favorire un comportamento corretto e rispettoso delle regole in contesti diversi
- Riconoscere i principali pericoli nei diversi contesti (scuola, strada...)
- Saper mettere in relazione i propri e gli altrui comportamenti
- Acquisire consapevolezza del benessere psicofisico e assumere comportamenti di vita corretti
- Conoscere gli ambienti naturali che ci circondano
- Maturare la consapevolezza che l'ambiente è un sistema di interazioni tra fattori biotici, abiotici e antropici
- Conoscere i problemi degli ambienti naturali
- Prendere coscienza di tali problemi per divenire cittadini responsabili, propositivi e solidali

- Acquisire metodi di lettura della realtà territoriale
- Saper formulare ipotesi per spiegare semplici fatti, fenomeni, relazioni e situazioni.

OBIETTIVI GENERALI

- Acquisire consapevolezza sui pericoli in ambito domestico e conoscere i protocolli d'intervento.
- Favorire lo sviluppo di una buona consapevolezza di sé e dell'altro in relazione alla diversità emozionale maschile e femminile associata al corpo e alle trasformazioni che lo modificano in età puberale.
- Educare al rispetto di valori quali la libertà, il rispetto di sé e dell'altro e il senso di responsabilità.
- Sviluppare gli aspetti educativa della pratica sportiva: rispetto di regole comuni, dei compagni e degli avversari;
- Saper aiutare e farsi aiutare per il raggiungimento di obiettivi comuni
- Consolidare e affinare gli schemi motori e posturali e capacità coordinative.
- Apprendere e ampliare il proprio bagaglio motorio, per migliorare la padronanza della propria motricità, consolidare le capacità coordinative e abilità motorie.
- Fare conoscere e sperimentare il gioco-sport.
- Acquisire alcune abilità tecniche specifiche delle diverse discipline sportive.
- Accrescere la consapevolezza di uno sviluppo sostenibile
- Sviluppare una cultura e dei comportamenti fondati sul rispetto dell'ambiente
- Conoscere l'ambiente nella sua globalità come risultato delle interrelazioni fra le diverse componenti
- Conoscere il proprio territorio e apprezzarne i principali beni culturali e artistici
- Conoscere gli habitat naturali, i fattori inquinanti, i mezzi e i comportamenti a tutela dell'ambiente
- Riconoscere e descrivere le componenti di un habitat e le diverse funzioni
- "Fare" in modo razionale
- Ideare e realizzare semplici progetti
- Trasformare e riutilizzare materiali di uso comune.
- Sviluppare capacità plastiche e di manipolazione

PERCORSI PROGETTUALI E TEMPI				
Denominazione percorso progettuale	Tempi	Destinatari Scuola Infanzia	Destinatari Scuola Primaria	Destinatari Scuola Secondaria di primo grado
AMBIENTE	Settembre-Giugno			
ALFABETIZZAZIONE MOTORIA	Da Ottobre a Maggio	Alunni di 4/5 anni		
ORTO	Da Ottobre a Giugno			
EDUCAZIONE MOTORIA	Da Settembre a Giugno		Franchini- Levi	
AMBIENTE e SALVAGUARDIA AMBIENTALE	Da Novembre a Maggio		Franchini-Levi	
" YOGA EDUCATIVO: la strada per il benessere in classe	Da fine Aprile a Maggio		LEVI	

NOI E... L' AMBIENTE	Da definire			
SALUTE e BENESSERE	Febbraio-Maggio			Classi 2 [^] e 3 [^]
ATTIVITÀ SPORTIVE DI ISTITUTO	Da Ottobre a Maggio			
ESPERTI ESTERNI / ENTI				
Denominazione percorso progettuale	Esperto/ Ente	Attività		
ORTO	Comitato genitori Orto Didattico Castel Maggiore Pagiugorto Sistema Museale di Ateneo-servizi educativi Orto Botanico	Preparazione del terreno delle tre vasche e concimazione assieme ai bambini Visita guidata all'orto botanico d Bologna		
EDUCAZIONE MOTORIA (Infanzia e Primaria)	Polisportiva Progresso	Attività ludico-motorie		
AMBIENTE (Infanzia) AMBIENTE e SALVAGUARDIA AMBIENTALE (Primaria) AMBIENTE (Medie)	Coop3.0 Unione Galliera ReMida Geovest Gruppo Hera ITIS Aldini ITIS Aldini Il Museo del cielo e della Terra	Sez. A: Alimenta la biodiversità, Sez. B: Lo spazio intorno a noi (Visita alla Villa Salina Malpighi Accesso all'Emporio Proposte dal Catalogo Progetto Percorsi laboratoriali		
YOGA EDUCATIVO: la strada per il benessere in classe	Associazione ASD yoga	Yoga		
ATTIVITÀ SPORTIVE DI ISTITUTO	Società sportive e associazioni: -Cusb Ultimate Frisbee Bo -Società sportiva di Atletica Leggera Pontevecchio -Società CSI di Orienteering	Attività sportive		

SALUTE e BENESSERE	Volontari AVIS (dott.ssa Croce I. e Cignolini S.)	Presentazione associazione AVIS
-----------------------	---	---------------------------------



La macroarea C “*Benessere a scuola*” si propongono percorsi di accoglienza, continuità, orientamento, inclusione e integrazione al fine di rendere la scuola un ambiente di apprendimento positivo facendo riferimento agli Obiettivi Formativi della Legge 107, art. 1, comma 7 lettere: a), b); c); e) e alla **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**” e “**Competenze digitali**”. In questa macroarea sono comprese le attività progettuali relative all’indirizzo musicale che l’istituto offre dando opportunità agli studenti di approfondire lo studio del flauto traverso, chitarra, pianoforte e oboe, accedendo tramite una prova attitudinale selettiva.

FINALITA’:

- Vivere l’esperienza scolastica come gratificante, produttiva e positiva
- Raggiungere un livello di competenze adeguato alle proprie potenzialità nei diversi ambiti
- Maturare un’identità personale che permetta di relazionarsi con la realtà e con gli altri
- Superare gli impedimenti di ordine linguistico per un pieno inserimento nella vita della classe e un approccio adeguato.

OBIETTIVI GENERALI:

- Creare un clima positivo nell’ambiente scolastico
- Promuovere la crescita dell’autonomia, della stima di sé e della propria identità.
- Acquisire comportamenti corretti
- Facilitare i processi di apprendimento offrendo un approccio emotivo – cognitivo positivo.
- Esprimere le competenze musicali
- Promuovere la socializzazione e la responsabilità sociale.
- Attivare le potenzialità espressive e comunicative.
- Valorizzare le diversità.
- Educare al lavoro di gruppo.
- Orientare le scelte formative ed educative secondo le attitudini e gli interessi di ciascuno.

PERCORSI PROGETTUALI E TEMPI				
Denominazione percorso progettuale	Tempi	Destinatari Scuola Infanzia	Destinatari Scuola Primaria	Destinatari Scuola Secondaria di primo grado
Accoglienza: Star bene a scuola	Da Settembre a Ottobre			
Benessere	Da Ottobre a Giugno			

Pedagogista a scuola	Da Settembre a Giugno			
Dal nido alla scuola dell'infanzia	Gennaio-Marzo Aprile-Maggio			
Dalla scuola dell'infanzia alla primaria	Da Novembre a Giugno	Alunni di 5 anni	Classi prime	
Potenziamento recupero	Da settembre a Giugno		Levi	
Pro-Dsa	Da Gennaio a Maggio		Levi-Franchini (classi 1-2)	
Ed. sessuale e relazionale-affettiva	II Quadrimestre		Levi-Franchini (classi 5)	
Lezioni in Concerto	Da definire		Classi 5 Levi-Franchini - DD	
Sportello d'ascolto	Da Ottobre a Giugno	Alunni, Genitori Docenti	Alunni, Genitori Docenti	Alunni, Genitori Docenti
Una scuola tante identità	Da fine Ottobre a Maggio			
Accoglienza Teatro				Classi 1°
Com'ero, come sono, come sarò				Classi 3°
Open day- Indirizzo Musicale	Da Dicembre a Gennaio			
Progetto Ponte	Da Marzo a Maggio			
Progetto SEI	Da Ottobre a fine scuola			
ESPERTI ESTERNI / ENTI				
Denominazione percorso progettuale	Esperto/ Ente	Attività		
Pedagogista a scuola	Unione Reno Galliera			
Ed. sessuale e relazionale-affettiva	Psicologa	Incontri nelle classi		
Com'ero, come sono, come sarò	Esperto di teatro			

Educazione alla salute (fumo ed alcol, affettività)	Ostetrica	Lezioni frontali di due ore con lezioni che prevedono sia una parte nozionistica che una parte di confronto con i ragazzi tramite risposta alle varie domande e curiosità
Sportello di Ascolto	Psicologi	Varie attività con interventi in classe



La macroarea D “*Divenire cittadino attivo e democratico*” si propone percorsi per lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, al contrasto di ogni forma di discriminazione, di bullismo e di cyberbullismo e all’utilizzo intelligente delle tecnologie e dei social network facendo riferimento agli Obiettivi Formativi della Legge 107, art. 1, comma 7 lettere : c), d); e); l) ; p) e alla **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**” e “ **Competenze digitali**” e alla legge n. 92/2019, art. 1 comma 1 e 2.

FINALITA’

-Formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

- Sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

- Promuovere contesti di agio e favorire lo star bene a scuola
- Favorire la capacità di accogliere e valorizzare l’altro
- Promuovere e rinforzare il senso di autostima di ognuno
- Favorire la continuità educativa, mantenendo la specificità di ogni ordine di scuola
- Promuovere lo scambio di esperienze e risorse capaci di arricchire gli alunni
- Migliorare l’accoglienza per far sì che i bambini sperimentino modalità di comunicazione gratificanti e siano avviati all’assunzione di responsabilità
- Favorire le conoscenze ed instaurare le prime relazioni con i compagni provenienti da altre scuole
- Rafforzare l’autostima e la cooperazione.
- Avviare relazioni positive con gli insegnanti
- Esplicitare emozioni, paure o difficoltà che possono scaturire dal rapporto con se stessi, gli altri e l’ambiente
- Potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche in alunni con difficoltà di apprendimento e con bisogni educativi speciali.
- Alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana per alunni non italofoeni.

- Inclusione e diritto allo studio di tutti gli alunni.

OBIETTIVI GENERALI

- Favorire la socializzazione e l'inclusione.
- Far emergere le potenzialità di ciascuno: cognitive ed emotive, espressive e comunicative
- Imparare ad esprimersi con empatia e con l'uso dei diversi linguaggi.
- Far emergere e valorizzare elementi caratteristici della cultura di origine.
- Educare al volontariato e alla condivisione.
- Educare al valore delle regole (stradali).
- Potenziare il pensiero critico
- Sensibilizzare gli alunni sui temi del bullismo in rete e della sicurezza nell'utilizzo di Internet.
- Facilitare i processi di apprendimento e sviluppare adeguate modalità del metodo di studio.

PERCORSI PROGETTUALI E TEMPI				
Denominazione percorso progettuale	Tempi	Destinatari Scuola Infanzia	Destinatari Scuola Primaria	Destinatari Scuola Secondaria di primo grado
Avis			LEVI-FRANCHINI Classe 5	
Donacibo	2 h in una giornata del 2° quadrimestre		LEVI-FRANCHINI	
Noi...sulla strada	Ottobre/ Maggio		LEVI-FRANCHINI	
Star bene insieme	Da Settembre a Giugno		LEVI	
Dialecto Bolognese	Da Marzo ad Aprile		LEVI (Classi 3-5)	
Tempo vissuto nel ventennio fascista	Da Marzo ad Aprile			Classi 3 [^]
Staffetta di scrittura	Da Gennaio ad aprile			Classi 2D
Giù la maschera	Novembre			Classi 2C e 3F
ESPERTI ESTERNI / ENTI				
Denominazione percorso progettuale	Esperto/ Ente	Attività		
Avis	Volontari Avis			
Dialecto Bolognese	Progetto Unione Galliera "Insegnamento del dialetto nella scuola infanzia e primaria"	Danze popolari della regione EMILIA ROMAGNA		

Donacibo	Banco di Solidarietà di Bologna	Raccolta e distribuzione del cibo portato dagli alunni per le famiglie in difficoltà della città di Bologna
Noi...sulla strada	Polizia Municipale dell'Unione Galliera	In classe senza e con OPM e sul territorio con OPM : educazione stradale
Tempo vissuto nel ventennio fascista	Associazione Culturale Festina Lente.	Laboratorio mattutino nel quale gli alunni hanno la possibilità di visionare e toccare con mano (nel senso proprio del termine e in assoluta sicurezza) gli oggetti dell'epoca fascista.
Giù la maschera	Rose Rosse per progetto Zona Franca finanziato dalla Regione Emilia Romagna	Con esperto: attrice, lettrice, formatrice teatrale Musti Elena



MACROAREA E
**IL DIGITALE A
SCUOLA**

La macroarea E “*Il digitale a scuola*”, richiamando la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018, che così recitano “*Una società che diventa sempre più mobile e digitale deve esplorare nuove modalità di apprendimento. Le tecnologie digitali esercitano un impatto sull’istruzione, sulla formazione e sull’apprendimento mediante lo sviluppo di ambienti di apprendimento più flessibili...[...] Abilità quali la risoluzione di problemi, il pensiero critico, la capacità di cooperare, la creatività, il pensiero computazionale, l’autoregolamentazione sono più importanti che mai nella nostra società in rapida evoluzione*”, propone percorsi per lo sviluppo di “**Competenze digitali**” e, in campo scientifico e tecnologico, *capacità di comprensione dei cambiamenti determinati dall’attività umana e dalla consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino*, facendo riferimento agli Obiettivi Formativi della Legge 107, art. 1, comma 7 lettere : c), d); e); l) ; p) e alla **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**”. Il pensiero computazionale è un processo mentale che consente di risolvere problemi di varia natura; è un processo a metà tra il pensiero logico, la matematica e la creatività dello studente che affronta nuovi problemi, analizzando in modo preciso una serie di informazioni e, mantenendo, al contempo, l’apertura mentale che permette soluzioni nuove. L’obiettivo di questa nuova competenza è molto trasversale e va a toccare, non solo la matematica e la tecnologia, ma può coinvolgere anche la dimensione del linguaggio, la capacità di orientamento e movimento nello spazio della geografia, la fantasia e la creatività nel risolvere problemi che si pongono in altri campi disciplinari.

Finalità:

- promuovere le competenze digitali, parti integranti dell’alfabetizzazione del nostro tempo, che risultano fondamentali per la costruzione di una cittadinanza piena, attiva e informata e per lo sviluppo sostenibile

- offrire percorsi di cittadinanza digitale per rendere gli allievi cittadini attivi, protagonisti e non fruitori passivi
- costruire esperienze di cittadinanza digitale: l'uso positivo e consapevole dei media e della Rete per contrastare l'utilizzo di linguaggi violenti, le discriminazioni e la diffusione del cyberbullismo
- stimolare la creatività e la produzione digitale, l'educazione all'uso dei nuovi linguaggi del digitale, ai nuovi modelli di lavoro e produzione
- proporre percorsi centrati sull'interazione creativa tra digitale e manuale, orientata al project solving e al design, anche attraverso esperienze di making, robotica educativa e tinkering.

Obiettivi Generali:

- Favorire una cultura aperta alle innovazioni.
- Favorire l'apprendimento delle competenze chiave, facilitando l'accesso ai contenuti presenti nel web, ampliando la possibilità di sviluppo delle competenze digitali.
- Rafforzare negli alunni la consapevolezza della propria identità digitale, in un'ottica di prevenzione e contrasto del 'cyberbullismo', di educazione alla comunicazione digitale e ad un uso corretto e consapevole di Internet.
- Favorire "l'artigianato digitale", formando le abilità dei digital makers nella fruizione e nella produzione di strumenti digitali per l'autoapprendimento.
- Facilitare l'impiego di software per la realizzazione da parte di docenti e studenti di video utili alla didattica e alla documentazione di eventi e/o progetti dell'Istituto.
- Favorire l'inclusione digitale con azioni rivolte a studenti BES, DSA e diversamente abili.

PERCORSI PROGETTUALI E CALENDARIO				
Denominazione percorso progettuale	Tempi	Destinatari Scuola Infanzia	Destinatari Scuola Primaria	Destinatari Scuola Secondaria di primo grado
CODING e PENSIERO COMPUTAZIONALE	Gennaio-Maggio	Alunni 5 anni		
A SCUOLA DI CODING E LOGICA	Febbraio - Maggio			Classi prime
POTENZIAMENTO DI MATEMATICA	Da metà Marzo a Maggio			Classi Terze