



M.I.U.R – U.S.R. EMILIA ROMAGNA – UFFICIO V - BOLOGNA
ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE
Via Bondanello n. 28 - 40013 Castel Maggiore (BO)
Tel. 051/6321233 – Fax 051/712810
Cod. Fiscale 91201340378 Cod. Ministeriale BOIC82200G
e-mail: boic82200g@istruzione.it P.E.C.: boic82200g@pec.istruzione.it
sitoWeb: <https://www.iccastelmaggiore.edu.it/>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO - FSE

Scuola dell'Infanzia "Villa Salina"

PROGETTO CONTINITA'

"DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA PRIMARIA"





1. Premessa

Il presente progetto si pone come obiettivo quello di favorire il passaggio dei bambini da un ordine di scuola a quello successivo, sia ponendo attenzione ai bisogni di continuità dei bambini stessi, sia al bisogno delle docenti di condividere informazioni specifiche sui bambini in passaggio. Il progetto, pertanto, assolve a tre importati scopi:

- agevolare i bambini nel passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria
- offrire loro un momento di presa di consapevolezza rispetto a questo momento delicato di crescita e di cambiamento
- progettare un momento di raccordo e di continuità tra i docenti per la condivisione delle informazioni descrittive dei bambini

Il progetto didattico utilizzato, dall'anno scolastico 2020-21, si caratterizza per essere stato condiviso da tutte le scuole dell'Infanzia e Primarie (pubbliche e private) di Castel Maggiore.

2. Descrizione

Il progetto didattico che verrà rivolto ai bambini viene progettato dalla Commissione Continuità Infanzia/Primaria Territoriale nella quale si incontrano i docenti referenti per la continuità delle scuole dell'infanzia coinvolte (pubbliche e private) e delle scuole primarie pubbliche di Castel Maggiore.

Negli incontri di progettazione vengono definite le varie fasi che costituiscono il progetto di Continuità con la Primaria, ovvero:

1. la scelta di un albo illustrato e un laboratorio creativo ad esso legato che verrà svolto, solitamente nel mese di aprile, assieme dai bambini dell'infanzia e della primaria. Il laboratorio creativo ha sempre lo scopo di creare un oggetto/cartellone che resterà nelle scuole primarie e fungerà da argomento e aggancio emotivo dei bambini durante l'accoglienza
2. pianificazione di visite alle scuole Primarie con momento di attività pratica/laboratori/narrazioni
3. compilazione del modello unico "*Documento di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria*" di ogni singolo bambino e condivisione tra Segreterie scolastiche.
4. il calendario dei colloqui di passaggio tra docenti delle scuole dell'infanzia e delle primarie per trasmettere le informazioni dei bambini iscritti (mese di settembre)
5. momento conclusivo di verifica.

3. Obiettivi e finalità



- Favorire nei bambini la conoscenza del nuovo ambiente scolastico per superare forme d'ansia e di paura
- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità
- Favorire un lavoro di rete tra ordini di scuola in modo da curare gli inserimenti dei bambini e l'accoglienza.

4. Metodologie e attività

In fase di progettazione la Commissione Infanzia/Primaria Territoriale, composta dalle rappresentanti di tutte le scuole dell'infanzia e primarie di Castel Maggiore, individua un libro significativo dal punto di vista educativo per questo importante momento di crescita del bambino. La storia verrà letta nei plessi e, successivamente, saranno calendarizzate una o due date in cui i bambini si incontreranno in una scuola Primaria. In tali date, oltre a visitare il nuovo ambiente e conoscere i bambini e le insegnanti, i bambini provenienti dalle scuole dell'infanzia assieme ai grandi svolgeranno attività laboratoriali con materiali vari inerenti la storia scelta.

Dal laboratorio verrà prodotto un oggetto che i bambini porteranno a scuola il primo giorno di frequenza. Oltre a ciò dal laboratorio verrà creato un cartellone o altro materiale visibile che sarà posto all'interno dei plessi delle scuole primarie per rendere riconoscibile il percorso di continuità svolto e in modo da far trovare ai bambini a settembre una traccia conosciuta che fungerà come elemento rassicurante. Il primo periodo di scuola dedicato all'accoglienza partirà appunto dalla rilettura della storia e da rielaborazioni personali dei personaggi ed ambientazioni in essa narrata.

5. Verifica e valutazione

Osservazione diretta delle insegnanti, conversazioni con i bambini coinvolti e loro elaborati. L'attività sarà documentata con fotografie, video e relazione finale da parte delle docenti.