



# Piano Triennale Offerta Formativa

**I.C. DI CASTEL MAGGIORE**

---

*Triennio 2022/23-2024/25*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C.  
DI CASTEL MAGGIORE è stato elaborato dal collegio dei  
docenti nella seduta del 19/12/2022  
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.2848 del 21/09/2021 ed è stato  
approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/12/2022 con delibera n. 14*

*Periodo di riferimento: 2022/23-2024/25*

## Sommario

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO .....	5
CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA .....	8
OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15) .....	13
PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE .....	16
TRAGUARDI ATTESI IN USCITA .....	20
INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO .....	26
CURRICOLO D' ISTITUTO .....	29
INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA .....	30
ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD .....	33
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI .....	34
AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA .....	35
PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA .....	39
MODELLO ORGANIZZATIVO .....	40
ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA .....	43
RETI E CONVENZIONI ATTIVATE .....	45
PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE .....	47
INDICE ALLEGATI .....	49



## **ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO**

L'I.C. di Castel Maggiore presenta un contesto socio-economico di provenienza degli studenti abbastanza variegato. Vi e' una discreta percentuale di studenti con famiglie con livelli socio-economici medio alti, ma una grande fascia di studenti proviene invece da famiglie con livello socio-economico molto basso.

L'I.C e' strutturato su 4 sedi:

- 1 scuola dell'Infanzia,
- 2 scuole Primarie dislocate in frazioni,
- 1 scuola Secondaria di 1<sup>^</sup> grado situata nel paese di Castel Maggiore.

Il territorio, che si estende nella prima periferia di Bologna, e' caratterizzato da un incremento demografico (dettato da un piano edilizio che ha costruito nuove abitazioni) assai evidente negli ultimi anni. Cio' sta creando stratificazioni sia dal punto di vista della composizione dei nuclei familiari, sia dal punto di vista delle richieste delle famiglie. Si evidenziano grosse differenze tra le esigenze educative-culturali dei diversi utenti che rispecchiano, in parte, l'aumentare del disagio dovuto alle difficoltà di tipo economico, culturale e alla mancanza di radicamento nel territorio.

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana si attesta attorno alla media del 11/12%. La provenienza degli studenti e' mista: ragazzi di nazionalita' cinese, magrebina, o provenienti dal bacino dell'Europa dell'est. Le risorse per l'alfabetizzazione non risultano sufficienti rispetto alle esigenze, pur dando prioritari nell'uso delle risorse alle necessità di integrazione e supporto per gli studenti con cittadinanza non italiana. I fondi ministeriali per ulteriori attività, di recupero e potenziamento, che potrebbero risultare utili per migliorare l'offerta formativa, sono spesso non sufficienti. Il patrimonio della comunità di Castel Maggiore può vantare però un'interessante e variegata collaborazione con vari interlocutori, in particolare per ciò che concerne gli interventi rivolti all'integrazione, all'orientamento e attività di prevenzione contro il disagio, la dispersione. Si e' cercato di consolidare nel tempo collaborazioni con enti e associazionismo locale: Comune, Centri sociali, associazionismo sportivo, cooperative sociali, Ausl, Avis, protezione civile, associazioni di genitori. Si sta consolidando e valorizzando il sistema delle reti di scuole e

---

interistituzionali, nonché la partecipazione a bandi PON per sostenere l'inclusione e i bisogni formativi della comunità scolastica.

### **Risorse economiche e materiali**

#### **Opportunità**

L'implementazione tecnologica ha dato l'opportunità a una discreta parte di docenti di confrontarsi e valorizzare modalità didattiche che diano opportunità formative diversificate agli studenti.

Le risorse economiche dello Stato sono abbastanza esigue e negli anni si sono maggiormente ridotte. La scuola ha attivato relazioni e collaborazioni su progetti di ampio respiro con fondazioni, enti pubblici e privati per ottenere risorse e supporti, nonché finanziamenti.

Di seguito si riportano i finanziamenti che nel corso del tempo l'Istituto ha ottenuto come opportunità per ampliare le proprie risorse strumentali:

- nel 2012, grazie ad un progetto avviato con Banca di Bologna tutte le aule della scuola secondaria di 1° grado e delle scuole primarie sono dotate di LIM;
- nel 2015 attraverso il bando "Classi 2.0" ottenendo l'assegnazione ministeriale di 12.000,00 euro attraverso la quale ha allestito 3 classi 2.0 (presso scuola sec. 1° grado e sc. primaria);
- Nel 2016 grazie al bando "Atelier creativi-digitali" ottenendo l'assegnazione di fondi, grazie alla quale è stato allestito l'atelier.
- nel 2019 attraverso il Progetto PON "Realizzazione di smart class per le scuole del primo ciclo" sono stati acquistati chromebook
- Nel 2020 attraverso la fondazione CarisBO la scuola ha partecipato al bando per l'Infanzia dove sono stati acquistati un gazebo, e dei tavolini multifunzione, ed al bando dove per il potenziamento della rete
- Attualmente la scuola ha partecipato e vinto i seguenti bandi, che sono ancora in atto:
- PON "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless" attraverso cui si procederà a...
- Progetto ministeriale nell'ambito del PNSD, "Spazi e strumenti per le STEM", grazie al

quale saranno acquistati.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### **I.C. DI CASTEL MAGGIORE (ISTITUTO PRINCIPALE)**

L'Istituto Comprensivo di Castel Maggiore è ad Indirizzo Musicale e prevede le classi di: Flauto Traverso, Oboe, Chitarra e Pianoforte. (Vedi Allegato 3 – Regolamento Indirizzo Musicale)

<b>VILLA SALINA (PLESSO)</b>	
Ordine Scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BOAA82201C
Indirizzo	VIA PRIMO MAGGIO, 8 - 40013 CASTEL MAGGIORE
Edifici	VIA PRIMO MAGGIO, 8 - 40013 CASTEL MAGGIORE
Sezioni	2

<b>FRANCO FRANCHINI (PLESSO)</b>	
Ordine Scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BOEE82202P
Indirizzo	VIA JULES VERNE, 1 SABBIUNO DI PIANO 40013 CASTEL MAGGIORE
Edifici	VIA JULES VERNE, 1 SABBIUNO DI PIANO 40013 CASTEL MAGGIORE
Classi	4

<b>CARLO LEVI (PLESSO)</b>	
Ordine Scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BOEE82201N
Indirizzo	VIA PRIMO MAGGIO, 10 - 40013 CASTEL MAGGIORE
Edifici	VIA PRIMO MAGGIO, 10 - 40013 CASTEL MAGGIORE
Classi	5

---

<b>DONINI-PELAGALLI (PLESSO)</b>	
Ordine Scuola	SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
Codice	BOMM82201L
Indirizzo	VIA BONDANELLO, 28 - 40013 CASTEL MAGGIORE
Edifici	VIA BONDANELLO, 28 - 40013 CASTEL MAGGIORE
Classi	21

**Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

<b>Laboratori</b>	<b>Con collegamento ad Internet</b>	<b>tutti</b>
	<b>Arte</b>	<b>1</b>
	<b>Informatica</b>	<b>4</b>
	<b>Manualità</b>	<b>1</b>
	<b>Musica</b>	<b>3</b>
	<b>Scienze multimediale</b>	<b>1</b>
	<b>Atelier creativo multimediale</b>	<b>1</b>
<b>Biblioteche</b>	<b>Classica</b>	<b>3</b>
	<b>Multimediale</b>	<b>1</b>
<b>Aule</b>	<b>Classi</b>	<b>32</b>
	<b>Classi informatizzate con LIM</b>	<b>32</b>
	<b>Intercultura multimediale</b>	<b>1</b>
	<b>Didattiche e per bisogni educativi speciali</b>	<b>8</b>
	<b>Magna multimediale</b>	<b>1</b>
<b>Strutture sportive</b>	<b>Palestra</b>	<b>1</b>
<b>Servizi</b>	<b>Trasporto con scuolabus</b>	<b>3</b>
	<b>Mensa</b>	<b>2</b>
	<b>Sportello di ascolto</b>	<b>1</b>

## RISORSE PROFESSIONALI

Personale ATA **19**

Docenti **82**

### Scuola per l'infanzia **Posti**

Docenti 4

### Scuola primaria **Posti**

Docenti 18+4h  
Motoria

### Sostegno **Posti**

Docenti 19

### Scuola secondaria I Grado **Posti**

Docenti 40

### Classi di concorso **Posti**

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE) 1

AH56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (OBOE) 1

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 3

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 12

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 3

---

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	7
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	4
AB56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CHITARRA)	1

---

Classi di concorso	Posti
--------------------	-------

AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	2
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
AG56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (FLAUTO)	1
AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	1

### Organico ATAPosti 17

<i>Aa Assistente Amministrativo</i>	4
<i>Cs Collaboratore Scolastico</i>	14
<i>Dm Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi</i>	1

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

L' Istituto persegue la ricerca di percorsi formativi coerenti e in continuità, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 1° grado.

La creazione di curricoli verticali è stato uno degli obiettivi prioritari, in modo da dare continuità alle scuole dell'istituto: scuola dell'infanzia "Villa Salina", scuola primaria "F. Franchini", scuola primaria "C. Levi", scuola secondaria di 1° grado "Donini- Pelagalli".

Importante è il collegamento e la continuità con la Direzione didattica e l'Istituto Keynes, con cui si stanno progettando incontri di condivisione su diverse tematiche (dai curricoli verticali all'orientamento) tra i vari docenti degli istituti.

Il nostro Istituto ritiene di poter svolgere il proprio compito, concentrandosi sulla educazione e sull'istruzione, intese come offerta di opportunità formative individuali e collettive, il più possibile rispondenti alle esigenze dei singoli e della realtà sociale del territorio: la risposta educativa è il risultato della condivisione di obiettivi comuni tra insegnanti, alunni e genitori.

La scuola intende svolgere il proprio compito in un clima sereno e collaborativo, ordinato ed efficiente, attento ai risultati.

**FINALITÀ:** promozione del successo scolastico e formativo di ogni alunna e ogni alunno attraverso la ricerca di **percorsi verticali condivisi, riferiti agli allievi dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado**, l'Istituto Comprensivo di Castel Maggiore si propone di:

- promuovere l'acquisizione di conoscenze e competenze;
- sviluppare capacità comunicative e relazionali;
- educare alla progressiva conquista di autonomie;
- favorire lo sviluppo di capacità decisionali (orientamento come auto-orientamento);
- favorire il raccordo fra tutti gli ordini scolastici e/o formativi.
- promuovere l'assunzione di comportamenti, individuali e collettivi, improntati

a:

- rispetto
- senso civico
- collaborazione
- responsabilità

**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia C L I L (*Content and Language Integrated Learning*).
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali

attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- 11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 13) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- 14) definizione di un sistema di orientamento.

***Riferimento Allegato 1 - Atto di indirizzo della Dirigente***

## **Priorità desunte dal RAV**

### **Competenze chiave europee**

Priorità

Riqualificazione degli spazi, delle metodologie e delle tecniche di apprendimento/insegnamento in chiave innovativa.

Traguardo

Attivazione di laboratori linguistici, scientifici e tecnologici. Riorganizzazione degli spazi laboratoriali già esistenti: artistici, musicali, informatici e di lettura/scrittura. Attivazione di percorsi digitali trasversali e corsi di potenziamento

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Nell'affrontare il tema dell'innovazione organizzativa e didattica, la scuola si pone nell'ottica di focalizzare l'attenzione sull'alunno e sui suoi bisogni, in stretta connessione con le richieste e le sfide poste dalla realtà in cui viviamo.

Occorre anche incoraggiare nello studente il desiderio di riprodurre la situazione positiva di apprendimento (*ri-produzione autonoma*) e di effettuare altre esperienze di cui sia lui stesso il promotore (*effetto a spirale*). Inoltre, nelle attività didattiche innovative che vengono proposte, lo studente dovrebbe poter cogliere una pluralità di obiettivi che rivestano per lui importanza: acquisire strumenti culturali e di conoscenza per affrontare il mondo; sviluppare metodi e competenze che gli consentano di acquisire autonomia e capacità critica, essere in grado di identificare strumenti che gli permettano di guardare la realtà con spirito critico, aperto, responsabile e competente.

Detto questo, si delineano alcune caratteristiche innovative generali che affiancano i tradizionali processi di apprendimento/insegnamento:

- Focalizzarsi sul discente, lungo l'intero processo di apprendimento.
- Orientarsi verso una pluralità di quadri di riferimento con particolare attenzione a quelli di tipo costruttivista o socio/costruttivista.
- Prestare attenzione alla qualità delle relazioni, privilegiando relazioni intrinsecamente collaborative: tra docente e discenti, tra discenti, tra docenti, e tra questi e altri esperti.
- Propendere verso la risoluzione di problemi in contesto
- Configurare in modo coerente degli ambienti (anche fisici) dell'apprendimento.
- Utilizzare, anche se non in modo esclusivo, strumenti tecnologici.
- Stimolare l'autonomia e l'autoregolazione dell'apprendimento.



## **AREE DI INNOVAZIONE PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Nell'ottica del raggiungimento da parte degli allievi di competenze disciplinari e trasversali (competenze chiave di cittadinanza), la didattica per competenze rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione dei discenti, che richiede l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare.

È sempre più forte, quindi, la necessità di integrare le discipline con il concetto di competenza, inteso come capacità di ricontestualizzare conoscenze e abilità, per l'acquisizione dei saperi fondanti.

Perseguendo il modello di ricerca-azione partecipata, i docenti sono, nella pratica quotidiana del loro insegnare, sempre più attivi nell'implementare il loro essere ricercatori e sperimentatori di proposte, pratiche didattiche e strumenti di valutazione innovativi.

## **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

La scuola attraverso la partecipazione ai progetti ha ottenuto finanziamenti per l'ammodernamento dell'atelier creativo, uno spazio riservato alla realizzazione di progetti che prevedono l'uso di strumenti e tecnologie innovative.

In questo spazio gli alunni possono, attraverso attività laboratoriali, incrementare le competenze del problem solving, progettare oggetti e realizzarli attraverso una stampante 3D; possono utilizzare il coding che consente di realizzare giochi, storytelling, animazioni, giochi musicali e altri oggetti.

La scuola dell'infanzia ha ottenuto, mediante partecipazione ad un bando della Carisbo, finanziamenti per la riqualificazione dello spazio esterno della scuola dell'Infanzia, per favorire outdoor education. Sempre attraverso un bando Carisbo è stata potenziata la connettività della scuola secondaria di primo grado.

## **Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

La scuola sta iniziando a ripensare le modalità in cui applicare la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento in cui fondere le potenzialità educative ed didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

L'OFFERTA FORMATIVA

## L'OFFERTA FORMATIVA

### TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

ISTITUTO/PLESSO	CODICE SCUOLA
VILLA SALINA	BOAA82201C

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio- temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle

- rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
  - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
  - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

**L'OFFERTA  
FORMATIVA**

**SCUOLA PRIMARIA**

<b>ISTITUTO/PLESSO</b>	<b>CODICE SCUOLE</b>
<b>C. LEVI</b>	<b>BOEE82201N</b>
<b>F. FRANCHINI</b>	<b>BOEE82202P</b>

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi

quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

---

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

ISTITUTO/PLESSO

CODICE SCUOLA

DONINI-PELAGALLI

BOMM82201L

---

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca

di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### SCUOLA DELL'INFANZIA

**VILLA SALINA BOAA82201C**

#### ❖QUADRO ORARIO

41,15 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

**C. LEVI BOEE82201N**

#### TEMPO SCUOLA

Tempo Pieno per 40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

**F. FRANCHINI BOEE82202P**

#### TEMPO SCUOLA

25 Ore Settimanali

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**DONINI PELAGALLI BOMM82201L**

**TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

<b>TEMPO ORDINARIO</b>	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUALE</b>
<b>Italiano, Storia, Geografia</b>	<b>9</b>	<b>297</b>
<b>Matematica e Scienze</b>	<b>6</b>	<b>198</b>
<b>Tecnologia</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
<b>Inglese</b>	<b>3</b>	<b>99</b>
<b>Seconda Lingua Comunitaria</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
<b>Arte e Immagine</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
<b>Scienze Motoria e Sportive</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
<b>Musica</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
<b>Religione Cattolica</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
<b>Approfondimento di Discipline a Scelta delle Scuole</b>	<b>1</b>	<b>33</b>

**MONTE ORE PREVISTO PER ANNO DI CORSO PER L'INSEGNAMENTO  
TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il 22 Giugno 2020 stato emanato il Decreto n. 35 con cui si impartiscono alle Istituzioni Scolastiche le Linee Guida per l'Insegnamento dell'Educazione Civica sulla base di quanto disposto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 entrata in vigore il 5 settembre 2019.

La stessa Legge prevedeva l'istituzione di tale insegnamento a decorrere dal settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della Legge, ovvero il 2020-2021.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è attivato nella scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado. L'insegnamento va previsto nel curriculum di Istituto per un numero di ore annue non inferiore a 33 (ossia 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, senza dunque nessun incremento.

Per il raggiungimento delle 33 ore annue, è possibile utilizzare la quota di autonomia utile per modificare il curriculum. Nelle scuole del primo ciclo, ossia nelle scuole primarie e secondarie di I grado, l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti dell'organico nell'autonomia delle stesse istituzioni scolastiche.

Nella Scuola dell'Infanzia vengono svolte attività legate all'educazione civica durante l'orario curricolare dai docenti di sezione in modo trasversale, sia nei momenti di routine sia con attività specifiche e con modalità ludiche.

## CURRICOLO D' ISTITUTO

### ISTITUTO COMPRENSIVO CASTEL MAGGIORE

#### CURRICOLO

Il cuore del Piano dell'Offerta Formativa è il **CURRICOLO**, predisposto nel rispetto degli orientamenti e dei vincoli posti dalle **Indicazioni ministeriali**; la sua elaborazione è il terreno su cui si misura concretamente la capacità progettuale dei tre ordini di scuola che fanno parte del nostro Istituto.

Nello specifico, ogni singola Istituzione scolastica è chiamata a prendere decisioni di tipo didattico ed organizzativo, ad elaborare specifiche scelte in relazione a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione, con particolare attenzione alla continuità del percorso educativo dai tre ai quattordici anni, nell'arco del quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali.

L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi nei quali l'avventura dell'apprendimento si svolge, che vedono un progressivo passaggio dall'imparare facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ri-costruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà.

Attraverso il curriculum si realizza concretamente il contratto formativo in tutta la sua valenza pedagogica e sociali.

**Riferimento Allegato 2 – Curriculum verticale per competenze**

**Allegato 2a – Curriculum verticale di Educazione Civica**

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

#### - Educazione Motoria alla Scuola Primaria

Come previsto dalla legge n. 234/2021, l'istituzione scolastica ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione Motoria per la classe quinta della scuola primaria a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e, si prevede tale introduzione per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024. "Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno. In queste ultime, per le classi quinte a tempo pieno, le ore di educazione motoria vengono assicurate in compresenza", come recita la normativa.

#### -Ampliamento dell'indirizzo Strumento Musicale nella Scuola Secondaria di I Grado

Come da D.M. 176/2022, la nostra istituzione scolastica, nel percorso a indirizzo musicale attivato nella scuola secondaria di primo grado promuove la conoscenza e l'esperienza diretta dell'espressione musicale nei suoi molteplici linguaggi, favorendo lo sviluppo della creatività delle alunne e degli alunni connessa alla sfera estetica e alla conoscenza delle tecniche musicali, sia nelle forme tradizionali sia in quelle più innovative. I percorsi a indirizzo musicale prevedono un approccio educativo incentrato sull'incontro tra conoscenza, tecnica ed espressione creativa. **Si prevede, per le classi prime,**

**l'orario aggiuntivo che corrisponde a novantanove ore annuali, che possono essere organizzate anche su base plurisettimanale.** Tale modulazione, nel triennio, è rimessa all'istituzione scolastica purchè l'orario aggiuntivo rispetti comunque la media delle tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali.

***Per approfondimenti si rimanda l'allegato 3 – Regolamento Percorsi ad indirizzo musicale***

#### **INIZIATIVE DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Le attività e i progetti che coinvolgono gli alunni sono molteplici e vari e sono raggruppati per tematiche che sviluppano quanto è contenuto nelle indicazioni programmatiche. Essi sono raggruppati in 3 grandi aree tematiche.

#### **NUOVA PROGETTAZIONE D'ISTITUTO**

Nell'ambito del piano di miglioramento, da settembre 2022 è stata istituita una nuova Commissione progetti con il compito di ristrutturare la progettazione dell'Istituto all'interno di un nuovo quadro di riferimento. Questa attività è stata dettata dall'esigenza di dare sempre più organicità e sistematicità alla progettazione stessa e per sostenere in maniera efficace il Curricolo d'Istituto.

Le macroaree progettuali sono tre:

- A: Comunicare con conoscenza e competenza
- B: Cittadinanza Attiva, Responsabile e Digitale: Cittadini del mondo
- C: Benessere a scuola

---

***Riferimento allegato 4 Progettazione didattica e organizzativa per l'arricchimento dell'offerta formativa***

### **PROGETTAZIONE DELL'ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'IRC**

Agli allievi che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica la scuola assicura attività scolastiche integrative da realizzarsi nel quadro di quanto previsto dalla CM 316 del 28/10/87, con riferimento a quanto espresso nella Legge 107 del 2015, le CM 129/86 e 130/86, il Decreto attuativo n.62 del 2017, in tema di insegnamento della materia alternativa alla Religione cattolica.

L'I.C. di Castel Maggiore individua nel tema di studio "LE GRANDI TEMATICHE SOCIALI" una risposta all'esigenza di individuare un quadro di riferimento per i contenuti delle attività formative da prevedere come materia alternativa all'IRC.

I docenti di alternativa potranno utilizzare tale riferimento tematico come base dalla quale partire, con possibilità quindi di integrare e variare gli argomenti da trattare nello specifico in considerazione dell'interesse del proprio gruppo-classe.

In merito allo **studio assistito** degli allievi che scelgono questa opzione, il Collegio docenti del 23/12/2020 e successivo Consiglio d'Istituto del 23/12/2020 hanno deliberato che gli stessi seguiranno specifica attività di studio (es. lettura libro e attività di riflessione...) e non avranno invece la possibilità di svolgere in quell'ora i compiti assegnati per casa, discriminante rispetto ai compagni di classe.

***Riferimento allegato 5 Progetto di Attività Alternativa d'Istituto***

### **ATTIVITÀ PREVISTE PER FAVORIRE LA TRANSAZIONE ECOLOGICA E CULTURALE.**

Attraverso il progetto "A scuola della Natura", presente nella progettazione dell'arricchimento formativo, macroarea B, si cercherà di ottenere la certificazione di Green School e di partecipare alla RiGenerazione Scuola, e, a tal fine, si lavorerà su più aspetti organizzativi e didattici e si implementeranno i percorsi trasversali sui temi della transizione ecologica e culturale complementari a quelli già previsti

in tutti gli ordini di scuola dall'insegnamento di educazione civica di cui alla legge n. 92/ 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica". Si lavorerà in accordo con gli enti locali e territoriali, generando così un aumento di consapevolezza e di partecipazione anche nel cittadino comune.

## **ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

PREMESSA: Il Piano si articola in 4 passaggi: strumenti, competenze, contenuti, formazione, accompagnamento. Per ognuno di essi sono stati identificati obiettivi e azioni specifiche. Non si guarda solo all'elemento tecnologico, ma si propone una visione di innovazione che coinvolge in prima persona studenti e personale.

"La buona scuola digitale esiste già, in tutta Italia. Ma lo Stato deve adesso fare in modo che questo patrimonio diventi sempre più diffuso e ordinario. Per far sì che nessuno studente resti indietro. Per far sì che, nell'era digitale, la scuola diventi il più potente moltiplicatore di domanda di innovazione e cambiamento del Paese". (PNSD 2015)

Le azioni previste sono organizzate in 9 ambiti di lavoro: accesso, spazi e ambienti per l'apprendimento, identità digitale, amministrazione digitale, competenze degli studenti digitale, imprenditorialità e lavoro, contenuti digitali, formazione del personale, accompagnamento.

***Riferimento allegato 6 Attività previste in relazione al PNSD***

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

**Criteria di valutazione: scuola primaria e secondaria di 1<sup>^</sup> grado.**

**Nota:** Il decreto-legge 8 aprile 2020, n.22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n.41, ha previsto che "in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62, dall'anno scolastico 2020/2021, **la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria**, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum **è espressa attraverso un giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministero dell'Istruzione"

L'ammissione alla classe successiva, ovvero all'esame di Stato a conclusione del ciclo, è prevista per gli studenti che ottengono, con decisione assunta a maggioranza dal Consiglio di Classe, un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina.

#### *Riferimento allegati*

**7a Documento di valutazione degli apprendimenti;**

**7b Documento di valutazione comportamento, livello globale di sviluppo e DDI;**

**7c Documento di Valutazione Educazione Civica**

**7d Documento di Valutazione Esame di Stato 2021-2022**

**ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

**AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE  
SCOLASTICA**

**Inclusione**

La scuola si è adeguata alle nuove indicazioni ministeriali in tema di Inclusione, secondo il Decreto Interministeriale 182/2020. Per gli alunni/e con Bes si continua a rispettare la L. 170/ 2012.

L'istituto, pertanto, predispone il PEI e il PDP con la partecipazione di tutti gli insegnanti curricolari per favorire l'inclusione degli studenti con BES.

Per gli alunni stranieri l'istituzione propone percorsi di alfabetizzazione sulla base di segnalazioni da parte dei docenti.

L'Istituto realizza un piano di inclusione (PI) condiviso per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, degli studenti stranieri e con bisogni educativi speciali. Per la primaria, risultano significative le attività a classi aperte e le attività svolte nelle classi ponte. Dall'anno scolastico 2016/17 sono stati avviati progetti ponte e progetti particolareggiati per l'accoglienza di alunni disabili gravi nella scuola secondaria di 1° grado.

## **Recupero e potenziamento**

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono coloro che provengono da situazioni socio-culturali ed ambientali disagiate. La scuola secondaria di primo grado, risponde alle esigenze formative di questi ultimi attivando corsi di recupero pomeridiani per specifiche difficoltà. Tutti gli studenti, inoltre, per la secondaria, possono usufruire del supporto didattico e relazionale nello svolgimento dei compiti per due pomeriggi a settimana: "Il cortile a scuola". La scuola primaria, per aiutare gli studenti in difficoltà, ha attivato percorsi di recupero delle competenze attraverso attività individuali e/o a piccoli gruppi anche con l'utilizzo di materiale strutturato e tecnologie informatiche. All'interno delle classi vengono formati gruppi di lavoro in cooperative learning e/o attività di tutoring per supportare i compagni in difficoltà.

### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

- Dirigente scolastico
- Docenti di sostegno
- Docenti Curricolari
- Specialisti
- ASL
- Famiglie

## **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Secondo il Decreto Interministeriale 182/2020 si evolve la compilazione del PEI e in base alle Linee Guida definite dal Ministero, la nostra istituzione ha adottato i nuovi modelli nazionali su base ICF.

Al fine della definizione del PEI si procede attraverso l'analisi della Diagnosi Funzionale ( se il Profilo di Funzionamento non è ancora disponibile) , l'osservazione dei docenti nel contesto classe e l'osservazione della famiglia all'interno di contesti extrascolastici. Nell'ottica del Progetto di Vita le predisposizione del PEI deve considerare anche cosa potrà essere utile per migliorare la qualità della vita della persona, per favorire la sua crescita personale e sociale.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il PEI è predisposto da tutti i membri dei rispettivi GLO, secondo la normativa vigente.

Il PEI è discusso, approvato e verificato da questo nuovo gruppo di lavoro, costituito per ciascun alunno e ciascuna alunna con disabilità e valido per un anno scolastico. La sua composizione è definita nell'art. 15 della L. 104/92, come modificato dal decreto. Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, ivi compreso l'insegnante specializzato per il sostegno didattico, e presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. I genitori dell'alunno con disabilità - o chi esercita la responsabilità genitoriale - partecipano ai lavori del GLO.

## **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

### **Criteri e modalità per la valutazione**

La valutazione ha come oggetto:

1. **Gli apprendimenti dell'alunno.** La valutazione degli apprendimenti dell'alunno/a va fatta sulla base degli obiettivi previsti nel suo PEI, prendendo in considerazione gli esiti delle verifiche fatte nel periodo preso in considerazione (alla fine di ogni unità didattica di apprendimento, alla fine di ogni trimestre o quadrimestre, alla fine dell'anno scolastico).

Tiene conto anche delle osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento e del punto di partenza dell'alunno/a.

2. **Il percorso didattico.** La valutazione dell'efficacia del percorso didattico è riferita a: - validità e appropriatezza degli obiettivi proposti - validità delle strategie didattico-educative utilizzate - validità degli accorgimenti organizzativi messi in atto.

***Riferimento Allegato 8 – Piano per l'Inclusione (PI)***

## **PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE**

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Regolamento affinché gli Istituti siano pronti "*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*".

La Didattica digitale integrata (DDI e LEAD), intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli alunni come modalità didattica complementare, supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza della scuola in presenza, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione. In caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, la didattica digitale diventa l'unica modalità attraverso la quale vengono proposte le attività da parte degli insegnanti.

Alla luce di quanto già sperimentato con la Didattica a Distanza nel corso dell'anno scolastico 2019-2020, col regolamento vengono fissati criteri e modalità per la DDI affinché la proposta didattica dei singoli insegnanti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità dell'offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre gli alunni, in presenza o a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento.

***Riferimento Allegato 9- Regolamento DDI***

**ORGANIZZAZIONE PTOF - 2022-2025**  
I.C. DI CASTEL MAGGIORE

**PERIODO DIDATTICO:                      **Quadrimestri****

**MODELLO ORGANIZZATIVO**

**FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE**

<b>Collaboratore del DS</b>	<b>Funzione vicaria e deleghe del DS</b>	<b>1</b>
<b>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</b>	<b>Staff del DS: supporto alle azioni e alle funzioni del DS, con deleghe specifiche in settori definiti dal Collegio dei docenti</b>	<b>1</b>
<b>Funzione strumentale</b>	<b>Funzioni strumentali alla realizzazione del PTOF, indicate dal Collegio dei Docenti: - Area 1 Disabilità - Area 2 Valutazione di sistema e Valutazione didattica - Area 3 PTOF; - Area 4 Disagio - Area 5 Informatica e tecnologia</b>	<b>5</b>
<b>Responsabile di plesso</b>	<b>Coordinamento organizzativo</b>	<b>4</b>
<b>Animatore digitale</b>	<b>Azioni definite dal PNSD; coordinamento progettuale atelier creativo</b>	<b>1</b>
	<b>Coordinamento dell' Educazione Civica per progettazione e curriculum</b>	<b>2</b>

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

<b>Scuola primaria - Classe di concorso</b>	<b>Attività realizzata</b>	<b>N. unità attive</b>
<b>Docente primaria</b>	<b>Attività progettuali di recupero e rinforzo</b>	<b>2</b>

**ORGANIZZAZIONE**

**PTOF - 2022-2025**

**I.C. DI CASTEL**

**MAGGIORE**

	<p><b>Impiegato in attività di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	
--	---	--

<b>Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso</b>	<b>Attività realizzata</b>	<b>N. unità attive</b>
<b>A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<p>attività di potenziamento; attività curricolare su classe</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	<b>1</b>
<b>A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<p>attività di potenziamento e curricolare su classe</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	<b>1</b>
<b>ADMM SOSTEGNO</b>	<b>SOSTEGNO</b>	<b>1</b>

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p><b>Direzione servizi segreteria, responsabile personale ATA; quanto esplicitamente previsto dalla normativa vigente Organizzazione settore amministrativo UFFICIO DIRETTORE SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI - DSGA</b></p> <p><b>VINCENZA MANNONE Coordinamento e organizzazione dei servizi amministrativi e dei collaboratori scolastici Gestione finanziaria e patrimoniale</b></p>
---	---

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>UFFICIO PERSONALE</b>	<b>SALVO CINZIA - Area personale Gestione del personale a tempo indeterminato Scioperi e Assemblee Corsi di formazione Comunicati e pubblicazioni sul sito area personale Supporto su personale a tempo determinato Area Personale Gestione del personale a tempo determinato Assenze del personale Supporto su personale a tempo indeterminato</b>
<b>UFFICIO ALUNNI</b>	<b>LICO FRANCESCO - Area alunni Gestione alunni infanzia, primaria e scuola secondaria 1^ grado Mensa - Corsi ad indirizzo musicale –Organi Collegiali Esami Licenza Media e diplomi Supporto a Gruppi operativi, Infortuni, statistiche, libri di testo, comunicazioni e pubblicazione sul sito area alunni Supporto alle Funzioni Strumentali (art.7)</b> <b>FABIANO ANNARITA- Area alunni Gruppi operativi - Assicurazione e Infortuni - Statistiche Libri di testo/ Borse di studio e buono libro Comunicazioni e pubblicazione sul sito area alunni Supporto a gestione alunni</b>

<b>UFFICIO AFFARI GENERALI</b>	<b>GESTIONE SEGRETERIA DIGITALI CON PROTOCOLLAZIONE DOCUMENTI E DISTRIBUZIONE POSTA INTERNA. PUBBLICAZIONE ALL'ALBO DELLA SCUOLA DOCUMENTI AMMINISTRATIVI , CIRCOLARI E COMUNICAZIONI, RAPPORTI CON ENTI LOCALI, MANUTENZIONE E RIPARAZIONI, FORNISCE SUPPORTO AL DS PER LA GESTIONE DELLA PRIVACY E RIORDINO DOCUMENTALI DEGLI ATTI RELATIVI ALLA SICUREZZA.</b>
--------------------------------	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

**Registro online**

**REGISTRO ELETTRONICO E SEGRETERIA DIGITALE**

**Modulistica da sito scolastico**

Link Modulistica Docenti <https://iccastelmaggiore.edu.it/modulistica/>

Link Modulistica ATA <https://iccastelmaggiore.edu.it/ata/modulistica-ata/>

Link Modulistica Genitori <https://iccastelmaggiore.edu.it/modulistica-genitori/>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

AMBITO TERRITORIALE ER0002

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
--	--

<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Risorse professionali</b></li><li>• <b>Risorse strutturali</b></li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Altre scuole</b></li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	<b>Partner rete di ambito</b>

**❖ ACCOGLIENZA TIROCINANTI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>accoglienza tirocinanti universitari</b></li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Risorse professionali</b></li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Università</b></li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>firmatario convenzione</b></li></ul>

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

### *Piano di formazione del personale docente*

*La formazione degli insegnanti, che il comma 124 definisce come “obbligatoria, permanente e strutturale” è stata programmata in base alle richieste e alle necessità espresse dal personale e raccolte dai componenti dello staff del dirigente scolastico.*

*Le tematiche “comuni” cui tutti saranno impegnati a seguire riguardano la valutazione, l’inclusione, la conoscenza delle opportunità didattiche digitali, la didattica laboratoriale e la didattica attiva, in cui siano gli alunni al centro del loro apprendimento, la didattica cooperativa. La formazione mirerà a coinvolgere i docenti in temi strategici (nota Miur del 7/01/2016) quali: competenze digitali, competenze linguistiche, inclusione, disabilità, competenze di cittadinanza globale, potenziamento delle competenze di base, in particolare con riferimento alla lettura e comprensione, alle competenze logico-argomentative e matematiche, alla valutazione.*

La formazione verrà realizzata attraverso un’offerta che di anno in anno il collegio docenti delibererà nei primi giorni di settembre (piano della formazione). Verranno attivati corsi specifici su richiesta di gruppi specifici di insegnanti e approvati dal collegio docenti. La partecipazione all’attività formativa, inserita nel Piano di formazione dell’istituto, verrà favorita per tutto il personale. La formazione sulla sicurezza verrà realizzata in base a quanto previsto dal D.lgs.81/2008 e in relazione alle esigenze dell’istituto. Il piano di formazione stabilirà anche le modalità di partecipazione ai corsi direttamente organizzati dall’istituto.

La formazione attivata attraverso Piani nazionali vedrà coinvolto l’istituto attraverso la partecipazione alle molteplici e varie attività formative promosse da Università, associazioni ed enti nazionali, della città di Bologna e del territorio.

Gli insegnanti sono molto motivati e attenti alla propria crescita professionale e si aggiornano su diverse tematiche educative, in quanto le scelte organizzative - metodologiche - didattiche del P.O.F. richiedono processi di ricerca e di sviluppo a supporto della realizzazione effettiva. Il Piano di Formazione del personale della

Scuola prevede: ricerca in ambito didattico che coinvolge il personale docente dei tre "segmenti" dell'Istituto, attuazione della ricerca didattica all'interno dei Dipartimenti Disciplinari (auto-formazione), formazione esterna con ricaduta sul lavoro dei docenti e non docenti, in relazione agli aspetti didattici e organizzativi. Tutto il personale scolastico si

aggiorna sia individualmente, secondo le proprie attitudini e campi di interesse, sia su tematiche formative organizzate dall'istituto.

Sono previste azioni formative rispetto a:

- Docenti neo-assunti (accoglienza, prima professionalizzazione e tutoraggio nell'anno iniziale)
- Gruppi e commissioni di miglioramento (azioni legate al Piano di miglioramento e alla progettazione dell'offerta formativa triennale)
- Figure sensibili impegnate sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso
- (Dlgs. 81/2008)

Tali attività sono distribuite e integrate fra le diverse discipline e ne favoriscono l'apprendimento, consentendo di ampliare gli strumenti a disposizione.

***Riferimenti***

***Allegato 10 Piano di formazione del personale docente e Ata  
Allegato 10a Aggiornamento Piano triennale della formazione***

## **INDICE ALLEGATI**

- *Allegato 1 - Atto di indirizzo della Dirigente*
- *Allegato 2 – Curricolo verticale per competenze*
- *Allegato 2a – Curricolo verticale di Educazione Civica*
- *Allegato 3 – Regolamento Percorsi ad indirizzo musicale*
- *Allegato 4 Progettazione didattica e organizzativa per l’arricchimento dell’offerta formativa*
- *Allegato 5 Progetto di Attività Alternativa d’Istituto*
- *Allegato 6 Attività previste in relazione al PNSD*
- *Allegati 7:*
  - *7a Documento di valutazione degli apprendimenti;*
  - *7b Documento di valutazione comportamento, livello globale di sviluppo e DDI;*
  - *7c Documento di Valutazione Educazione Civica*
  - *7d Documento di Valutazione Esame di Stato 2021-2022*
- *Allegato 8 – Piano per l’Inclusione (PI)*
- *Allegato 9- Regolamento DDI*
- *Allegato 10 Piano di formazione del personale docente e Ata*
- *Allegato 10a Aggiornamento Piano triennale della formazione*

*Per la visualizzazione degli allegati si rimanda al sito della scuola.*