



M.I.U.R. – U.S.R. EMILIA ROMAGNA – UFFICIO V - BOLOGNA  
**ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE**  
Via Bondanello n. 28 - 40013 Castel Maggiore (BO)  
Tel. 051/6321233 – Fax 051/712810  
Cod. Fiscale 91201340378 Cod. Ministeriale BOIC82200G  
e-mail: [boic82200g@istruzione.it](mailto:boic82200g@istruzione.it) P.E.C.: [boic82200g@pec.istruzione.it](mailto:boic82200g@pec.istruzione.it)  
sitoWeb: <https://www.iccastelmaggiore.it/>



## LA VALUTAZIONE DELL'ESAME DI STATO

### A.S. 2021/2022



Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera N. 47 del 19 maggio 2021

Approvato in Riunione Plenaria del 10 giugno 2021

## SOMMARIO

Premessa .....	3
Ammissione all'esame di Stato .....	3
Modalità di espletamento dell'Esame di Stato .....	3
Le prove d'Esame .....	4
La Prova d'Italiano.....	4
La Prova di Matematica .....	4
Il Colloquio.....	5
Modalità di attribuzione del voto finale .....	5
Pubblicazione degli esiti conclusivi dell'Esame di Stato .....	6
Prove standardizzate e certificazione delle competenze .....	6
Allegato 1 - RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO. TIPOLOGIA A .....	7
Allegato 2 - RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO. TIPOLOGIA b .....	9
Allegato 3 - RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO. TIPOLOGIA c .....	11
Allegato 4 - RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA MATEMATICA.....	13
Allegato 5 – RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO.....	14
Allegato 6 – GIUDIZIO DEL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO .....	16
Allegato 7 – GIUDIZIO FINALE DELL'ESAME DI STATO .....	17

## PREMESSA

Vista l'O.M. 64 del 14 marzo 2022 relativa agli Esami di Stato nel primo ciclo per a. s. 2021/2022 il Collegio dei Docenti, guidato dal Nucleo Interno di Valutazione (NIV), ha aggiornato e deliberato il Documento di Valutazione dell'Esame di Stato.

## AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno (articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017).

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

## MODALITÀ DI ESPLETAMENTO DELL'ESAME DI STATO

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:

- a) prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, come disciplinata dall'articolo 7 del DM 741/2017;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche, come disciplinata dall'articolo 8 del DM 741/2017;
- c) colloquio, come disciplinato dall'articolo 10 del DM 741/2017.

Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative

all'insegnamento dell'educazione civica.

Per gli alunni frequentanti l'indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di Stato si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017.

Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.

## LE PROVE D'ESAME

Le strutture delle prove d'esame, disciplinate dagli articoli 7, 8 e 10 del DM 741/2017 sono di seguito sintetizzate.

### LA PROVA D'ITALIANO

La prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

La prova deve fare particolare riferimento alle seguenti tipologie:

- a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

### LA PROVA DI MATEMATICA

La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

La prova deve fare riferimento alle due seguenti tipologie:

	<p>M.I.U.R. – U.S.R. EMILIA ROMAGNA – UFFICIO V - BOLOGNA  <b>ISTITUTO COMPRESIVO di CASTEL MAGGIORE</b>  Via Bondanello n. 28 - 40013 Castel Maggiore (BO)  Tel. 051/6321233 – Fax 051/712810  Cod. Fiscale 91201340378 Cod. Ministeriale BOIC82200G  e-mail: <a href="mailto:boic82200q@istruzione.it">boic82200q@istruzione.it</a> P.E.C.: <a href="mailto:boic82200q@pec.istruzione.it">boic82200q@pec.istruzione.it</a>  sitoWeb: <a href="https://www.iccastelmaggiore.it/">https://www.iccastelmaggiore.it/</a></p>	
---	--	---

- a) problemi articolati su una o più richieste;
- b) quesiti a risposta aperta.

Laddove vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

## IL COLLOQUIO

Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Il colloquio pone particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.

Per gli alunni frequentanti l'indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

## MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

Preliminarmente, per ciascun alunno la sottocommissione attribuisce un voto alle singole prove d'esame utilizzando le rubriche di valutazione allegate.

Per la determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun alunno, ogni sottocommissione procede a:

- 1) calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio senza applicare arrotondamenti.
- 2) Attribuire agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi, effettuando la media tra:
  - voto di ammissione
  - valutazione dell'esame

Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

**La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della sottocommissione, in relazione alle**

	<p>M.I.U.R – U.S.R. EMILIA ROMAGNA – UFFICIO V - BOLOGNA  <b>ISTITUTO COMPRESIVO di CASTEL MAGGIORE</b>  Via Bondanello n. 28 - 40013 Castel Maggiore (BO)  Tel. 051/6321233 – Fax 051/712810  Cod. Fiscale 91201340378 Cod. Ministeriale BOIC82200G  e-mail: <a href="mailto:boic82200q@istruzione.it">boic82200q@istruzione.it</a> P.E.C.: <a href="mailto:boic82200q@pec.istruzione.it">boic82200q@pec.istruzione.it</a>  sitoWeb: <a href="https://www.iccastelmaggiore.it/">https://www.iccastelmaggiore.it/</a></p>	
---	---	---

### **valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.**

Per i candidati privatisti, a valutazione finale viene determinata a dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5 , il voto finale è arrotondato all'unità superiore.

**Gli alunni, privatisti e non, conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.**

## **PUBBLICAZIONE DEGLI ESITI CONCLUSIVI DELL'ESAME DI STATO**

L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode qualora attribuita dalla commissione, è pubblicato tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica se de della sottocommissione, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

## **PROVE STANDARDIZZATE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Per il corrente anno scolastico la mancata partecipazione non rileva in ogni caso per l'ammissione all'es ame di Stato.

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, provvede alla compilazione del **certificato delle competenze** (DM 742/2017). Per gli alunni privatisti non è prevista la certificazione delle competenze.

Per gli alunni che hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali la certificazione delle competenze è integrata ai sensi dell'articolo 4, commi 2 e 3, del DM 742/ 2017.

\*\*\*\*\*

Per approfondimenti si rimanda alla lettura del testo integrale della normativa di riferimento citata.



## ALLEGATO 1 - RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO. TIPOLOGIA A

### ESAME DI STATO

#### Allegato – GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

##### Tipologia A: testo narrativo/descrittivo

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI				
		1	2	3	4	5 / 6
<b>COMPETENZA TESTUALE</b>	<b>Pertinenza alla traccia</b>	La traccia è seguita solo in <b>minima parte</b> .	La traccia è seguita nelle sue <b>linee generali</b> .	La traccia è trattata in modo <b>completo</b> .	La traccia è sviluppata in modo <b>completo e approfondito</b> .	La traccia è trattata in modo <b>ricco</b> e propone soluzioni <b>pertinenti/ pertinenti e originali</b> .
<b>COMPETENZA TESTUALE</b>	<b>Coerenza e coesione testuale</b>	La successione logica dei fatti presenta <b>ridondanze e/ incongruenze</b> .	La successione logica dei fatti presenta alcune informazioni <b>superflue e/o ridondanze</b> .	La successione logica dei fatti è sostanzialmente <b>adeguata</b> ; le varie parti sono <b>quasi sempre connesse</b> .	La successione logica dei fatti è <b>coerente e adeguata</b> ; le diverse sequenze sono <b>ben connesse</b> tra loro.	La successione logica dei fatti è <b>ben articolata</b> sotto il profilo logico e strutturale/ <b> pienamente coerente</b> a livello logico e strutturale, con legami pienamente pertinenti.
<b>COMPETENZA TESTUALE</b>	<b>Sviluppo della traccia</b> Ricchezza dei contenuti e rielaborazione personale	Lo sviluppo dei contenuti è <b>riduttivo</b> . La rielaborazione personale è <b>limitata e poco significativa</b> .	Lo sviluppo dei contenuti è <b>essenziale</b> . La rielaborazione personale è <b>semplice</b> .	Lo sviluppo dei contenuti è <b>complessivamente esauriente</b> . La rielaborazione personale è sostanzialmente <b>adeguata</b> .	Lo sviluppo dei contenuti è <b>esauriente</b> . La rielaborazione personale è <b>appropriata</b> .	Lo sviluppo dei contenuti è <b>ricco/ricco e approfondito</b> . La rielaborazione personale è <b>originale/originale e brillante</b> .
<b>COMPETENZA GRAMMATICALE</b>	Correttezza ortografica e morfosintattica; uso corretto della punteggiatura	Il testo presenta <b>gravi errori</b> e la punteggiatura è <b>assente</b> .	Il testo presenta <b>alcuni errori</b> ortografici e morfosintattici che non inficiano la comprensione.	Il testo è <b>abbastanza corretto</b> dal punto di vista dell'ortografia e della morfosintassi. <b>Discreto</b> l'uso della punteggiatura.	Il testo è <b>corretto</b> dal punto di vista ortografico e morfosintattico. <b>Buono</b> l'uso della punteggiatura.	Il testo denota una <b>completa/piena</b> padronanza delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche.



M.I.U.R – U.S.R. EMILIA ROMAGNA – UFFICIO V - BOLOGNA  
**ISTITUTO COMPRESIVO di CASTEL MAGGIORE**  
Via Bondanello n. 28 - 40013 Castel Maggiore (BO)  
Tel. 051/6321233 – Fax 051/712810  
Cod. Fiscale 91201340378 Cod. Ministeriale BOIC82200G  
e-mail: [boic82200g@istruzione.it](mailto:boic82200g@istruzione.it) P.E.C.: [boic82200g@pec.istruzione.it](mailto:boic82200g@pec.istruzione.it)  
sitoWeb: <https://www.iccastelmaggiore.it/>



<b>COMPETENZA LESSICALE</b>	Appropriatezza lessicale; ampiezza del repertorio lessicale	Il lessico è <b>povero e ripetitivo.</b>	Il lessico è <b>impreciso.</b>	Il lessico è <b>sostanzialment e adeguato.</b>	Il lessico è <b>appropriato e pertinente.</b>	Il lessico è <b>ricercato/ricercato e vario.</b>
-----------------------------	---	--	--------------------------------	--	---	--

TOT.30	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
<b>Punteggio</b>							
<b>Voto</b>							



## ALLEGATO 2 - RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO. TIPOLOGIA B

### Allegato – GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

#### Tipologia B: testo argomentativo

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI				
		1	2	3	4	5 / 6
<b>COMPETENZA TESTUALE</b>	<b>Aderenza alla traccia</b>	La traccia è seguita solo in <b>minima parte</b> .	La traccia è seguita nelle sue <b>linee generali</b> .	La traccia è trattata in modo <b>completo</b> .	La traccia è sviluppata in modo <b>completo e approfondito</b> .	La traccia è trattata in modo <b>ricco</b> e propone soluzioni <b>pertinenti/ pertinenti e originali</b> .
<b>COMPETENZA TESTUALE</b>	<b>Efficacia argomentativa</b>  Elaborazione personale, caratteristiche struttura argomentativa (formulazione di tesi e antitesi)	Le caratteristiche della struttura argomentativa sono <b>poco rispettate</b> .	Le argomentazioni <b>non sono sempre coerenti</b> tra loro, <b>mancano esempi</b> .	Le argomentazioni sono <b>coerenti</b> e sono <b>supportate da esempi</b> .	Il testo presenta <b>buone</b> argomentazioni supportate da <b>esempi personali</b> .	Il testo rispetta <b>pienamente</b> la struttura argomentativa, con argomentazioni <b>ricche/ricche e originali</b> .
<b>COMPETENZA TESTUALE</b>	<b>Coerenza e coesione testuale</b> Coerenza e coesione nella struttura del testo	La successione logica dei fatti presenta <b>ridondanze e incongruenze</b> .	La successione logica dei fatti presenta alcune informazioni <b>superflue e/o ridondanze</b> .	La successione logica dei fatti è sostanzialment <b>e adeguata</b> ; le varie parti sono <b>quasi sempre connesse</b> .	La successione logica dei fatti è <b>coerente e adeguata</b> ; le diverse sequenze sono <b>ben connesse</b> tra loro.	La successione logica dei fatti è <b>ben articolata</b> sotto il profilo logico e strutturale/ <b>pienamente coerente</b> a livello logico e strutturale, con legami pertinenti.
<b>COMPETENZA GRAMMATICALE</b>	Correttezza ortografica e morfosintattica; uso corretto della punteggiatura	Il testo presenta <b>gravi errori</b> e la punteggiatura è <b>assente</b> .	Il testo presenta <b>alcuni errori</b> ortografici e morfosintattici che non inficiano la comprensione.	Il testo è <b>abbastanza corretto</b> dal punto di vista dell'ortografia e della morfosintassi. <b>Discreto</b> l'uso della punteggiatura.	Il testo è <b>corretto</b> dal punto di vista ortografico e morfosintattico. <b>Buono</b> l'uso della punteggiatura.	Il testo denota una <b>completa/ piena</b> padronanza delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche.



M.I.U.R – U.S.R. EMILIA ROMAGNA – UFFICIO V - BOLOGNA  
**ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE**  
Via Bondanello n. 28 - 40013 Castel Maggiore (BO)  
Tel. 051/6321233 – Fax 051/712810  
Cod. Fiscale 91201340378 Cod. Ministeriale BOIC82200G  
e-mail: [boic82200g@istruzione.it](mailto:boic82200g@istruzione.it) P.E.C.: [boic82200g@pec.istruzione.it](mailto:boic82200g@pec.istruzione.it)  
sitoWeb: <https://www.iccastelmaggiore.it/>



<b>COMPETENZA LESSICALE</b>	Appropriatezza lessicale; ampiezza del repertorio lessicale	Il lessico è <b>povero e ripetitivo.</b>	Il lessico è <b>impreciso.</b>	Il lessico è <b>adeguato.</b>	Il lessico è <b>appropriato e pertinente.</b>	Il lessico è <b>ricercato/ricercato e vario.</b>
-----------------------------	---	--	--------------------------------	-------------------------------	---	--

TOT.30	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
<b>Punteggio</b>							
<b>Voto</b>							

### ALLEGATO 3 - RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO. TIPOLOGIA C

#### Tipologia C- Mista: comprensione, sintesi e rielaborazione personale.

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI				
		1	2	3	4	5 / 6
<b>COMPETENZA TESTUALE</b>	<b>Comprensione del testo</b>  Selezione delle informazioni esplicite e implicite/ comprensione del significato globale; comprensione del significato letterale e figurato delle parole	Comprensione <b>lacunosa e frammentari a.</b>	Comprensione <b>essenziale</b> dei contenuti (solo le informazioni esplicite) e del lessico.	Comprensione <b>sostanzialment e adeguata</b> dei contenuti e del lessico.	Comprensione <b>completa</b> dei contenuti e del lessico.	Comprensione <b>piena/ottima</b> dei contenuti e del lessico.
<b>COMPETENZA TESTUALE</b>	<b>Riformulazione e criteri di sintesi</b>  Coerenza e coesione nell'organizzazione e rielaborazione delle informazioni selezionate: – uso della terza persona – assenza di discorsi diretti – assenza di opinioni personali – lunghezza richiesta	Riformulazione <b>confusa.</b>	Riformulazione <b>essenziale/non sempre coerente.</b>	Riformulazione <b>sostanzialment e adeguata.</b>	Riformulazione <b>coerente e adeguata.</b>	Riformulazione <b>efficace/efficace e pienamente coerente.</b>
<b>COMPETENZA TESTUALE</b>	<b>Rielaborazione personale</b>  Rielaborazione del testo in chiave personale secondo criteri e fini diversi	Rielaborazione <b>scarna e superficiale.</b>	Rielaborazione <b>semplice, con pochi esempi personali.</b>	Rielaborazione <b>sostanzialment e adeguata</b> con alcuni <b>esempi personali.</b>	Rielaborazione arricchita da <b>esempi e buone riflessioni personali.</b>	Rielaborazione <b>approfondita e ricca</b> di riflessioni <b>personali/personali e originali.</b>



M.I.U.R – U.S.R. EMILIA ROMAGNA – UFFICIO V - BOLOGNA  
**ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE**  
 Via Bondanello n. 28 - 40013 Castel Maggiore (BO)  
 Tel. 051/6321233 – Fax 051/712810  
 Cod. Fiscale 91201340378 Cod. Ministeriale BOIC82200G  
 e-mail: [boic82200g@istruzione.it](mailto:boic82200g@istruzione.it) P.E.C.: [boic82200g@pec.istruzione.it](mailto:boic82200g@pec.istruzione.it)  
 sitoWeb: <https://www.iccastelmaggiore.it/>



<b>COMPETENZA GRAMMATICALE</b>	Correttezza ortografica e morfosintattica; uso corretto della punteggiatura	Il testo presenta <b>gravi errori</b> e la punteggiatura è <b>assente</b> .	Il testo presenta <b>alcuni errori</b> ortografici e morfosintattici che non inficiano la comprensione.	Il testo è <b>abbastanza corretto</b> dal punto di vista dell'ortografia e della morfosintassi. <b>Discreto</b> l'uso della punteggiatura.	Il testo è <b>corretto</b> dal punto di vista ortografico e morfosintattico <b>Buono</b> l'uso della punteggiatura.	Il testo denota una <b>completa/ piena</b> padronanza delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche.
--------------------------------	---	---	---	--	---	--

<b>COMPETENZA LESSICALE</b>	Appropriatezza lessicale; ampiezza del repertorio lessicale	Il lessico è <b>povero e ripetitivo</b> .	Il lessico è <b>impreciso</b> .	Il lessico è <b>sostanzialmente adeguato</b> .	Il lessico è <b>appropriato e pertinente</b> .	Il lessico è <b>ricercato/ricercato e vario</b> .
-----------------------------	---	---	---------------------------------	--	--	---

TOT.30	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
<b>Punteggio</b>							
<b>Voto</b>							

	<p>M.I.U.R – U.S.R. EMILIA ROMAGNA – UFFICIO V - BOLOGNA <b>ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE</b> Via Bondanello n. 28 - 40013 Castel Maggiore (BO) Tel. 051/6321233 – Fax 051/712810 Cod. Fiscale 91201340378 Cod. Ministeriale BOIC82200G e-mail: <a href="mailto:boic82200g@istruzione.it">boic82200g@istruzione.it</a> P.E.C.: <a href="mailto:boic82200g@pec.istruzione.it">boic82200g@pec.istruzione.it</a> sitoWeb: <a href="https://www.iccastelmaggiore.it/">https://www.iccastelmaggiore.it/</a></p>	
---	--	---

#### ALLEGATO 4 - RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA MATEMATICA



## ALLEGATO 5 – RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI				
		1	2	3	4	5 / 6
<b>Competenze nella lingua italiana e capacità di esporre e argomentare in un'ottica interdisciplinare</b>	Capacità espositiva e argomentativa con l'utilizzo dei linguaggi specifici delle varie discipline.	Formula, <b>se guidato</b> , argomentazioni <b>incomplete e frammentarie</b> esponendo in modo <b>non sempre appropriato</b> .	Formula, <b>se guidato</b> , argomentazioni <b>essenziali</b> esponendo in modo <b>settoriale</b> .	Formula argomentazioni <b>semplici</b> con un linguaggio <b>chiaro</b> , collegando i contenuti in modo <b>abbastanza corretto</b> .	Formula <b>correttamente complete</b> con un linguaggio <b>vario e appropriato</b> , collegando i contenuti in modo <b>organico</b> .	Formula con <b>padronanza/ sicurezza</b> argomentazioni <b>ampie e personali/ approfondite e complete</b> con un linguaggio <b>ricco e accurato/ preciso</b> collegando i contenuti con <b>originalità/efficacimento</b> .
<b>Competenze nelle lingue straniere</b>	Capacità di interagire e di esprimersi in contesti noti.	Interagisce con un'esposizione <b>insicura, non sempre comprensibile e poco corretta</b> . Utilizza un linguaggio <b>impreciso</b> .	Interagisce con un'esposizione <b>essenziale e con diversi errori</b> . Utilizza un linguaggio <b>semplice e non sempre appropriato</b> .	Interagisce con un'esposizione <b>abbastanza chiara, ma non sempre corretta</b> . Utilizza un linguaggio <b>semplice e appropriato</b> .	Interagisce con un'esposizione <b>chiara e generalmente corretta</b> . Utilizza un linguaggio <b>appropriato</b> .	Interagisce con un'esposizione <b>fluida e corretta / fluida, corretta e personale</b> . Utilizza un linguaggio <b>appropriato e abbastanza ricco / pertinente e ricco</b> .
<b>Capacità di pensiero critico riflessivo e di problem solving</b>	Capacità critica e di riflessione personale.	Dimostra una capacità critica e di riflessione personale <b>superficiale</b> .	Dimostra una capacità critica e di riflessione personale <b>essenziale</b> .	Dimostra una capacità critica e di riflessione personale <b>discreta, con alcune idee originali</b>	Dimostra una capacità critica e di riflessione personale <b>adeguata e abbastanza articolata, con diverse idee originali</b> .	Dimostra una capacità critica e di riflessione personale <b>significativa e originale / costruttiva, con molte idee originali</b> .
<b>Competenze di educazione civica</b>	Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.	Conosce in maniera <b>incompleta</b> solo alcuni elementi della realtà e li analizza in modo <b>non sempre adeguato e pertinente</b> , seppur guidato.	Conosce e analizza gli elementi fondamentali della realtà in maniera <b>essenziale</b> e li analizza <b>solo se guidato</b> .	Conosce e analizza gli elementi fondamentali della realtà in maniera <b>autonoma e pertinente</b> , a partire dal proprio vissuto personale.	Conosce e analizza la realtà in maniera <b>autonoma e pertinente</b> , a partire dal proprio vissuto personale.	Conosce e analizza la realtà in maniera <b>originale, critica e consapevole/approfondita e significativa</b> a partire dal proprio vissuto personale.

	<p>M.I.U.R – U.S.R. EMILIA ROMAGNA – UFFICIO V - BOLOGNA  <b>ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE</b>          Via Bondanello n. 28 - 40013 Castel Maggiore (BO)          Tel. 051/6321233 – Fax 051/712810          Cod. Fiscale 91201340378 Cod. Ministeriale BOIC82200G          e-mail: <a href="mailto:boic82200g@istruzione.it">boic82200g@istruzione.it</a> P.E.C.: <a href="mailto:boic82200g@pec.istruzione.it">boic82200g@pec.istruzione.it</a>          sitoWeb: <a href="https://www.iccastelmaggiore.it/">https://www.iccastelmaggiore.it/</a></p>	
---	--	---

	50%	60%	70%	80%	90%	100%
<b>Punteggio</b>	<= 12	13 - 14	15 - 17	18 - 19	20 - 22	23 - 24
<b>Voto</b>	5	6	7	8	9	10

	<p>M.I.U.R – U.S.R. EMILIA ROMAGNA – UFFICIO V - BOLOGNA  <b>ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE</b>  Via Bondanello n. 28 - 40013 Castel Maggiore (BO)  Tel. 051/6321233 – Fax 051/712810  Cod. Fiscale 91201340378 Cod. Ministeriale BOIC82200G  e-mail: <a href="mailto:boic82200q@istruzione.it">boic82200q@istruzione.it</a> P.E.C.: <a href="mailto:boic82200q@pec.istruzione.it">boic82200q@pec.istruzione.it</a>  sitoWeb: <a href="https://www.iccastelmaggiore.it/">https://www.iccastelmaggiore.it/</a></p>	
---	--	---

## ALLEGATO 6 – GIUDIZIO DEL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO

L'alunno/a ha dimostrato di conoscere i contenuti affrontati nel corso dell'esame in modo **superficiale**. Ha gestito il colloquio in maniera **incerta**, utilizzando un linguaggio **semplice e scarno**. Ha conseguito la valutazione di **5/10**.

L'alunno/a ha dimostrato di conoscere i contenuti affrontati nel corso dell'esame in modo **essenziale**. Ha gestito il colloquio con **alcune incertezze**, utilizzando un linguaggio **semplice**. Ha conseguito la valutazione di **6/10**.

L'alunno/a ha dimostrato una **discreta** conoscenza dei contenuti affrontati nel corso dell'esame. Ha gestito il colloquio in **maniera autonoma**, utilizzando un linguaggio **abbastanza corretto**. Ha conseguito la valutazione di **7/10**.

L'alunno/a ha dimostrato una **buona** conoscenza dei contenuti affrontati nel corso dell'esame. Ha gestito il colloquio in **maniera adeguata**, utilizzando un linguaggio **appropriato**. Ha conseguito la valutazione di **8/10**.

L'alunno/a ha dimostrato **completa** padronanza dei contenuti affrontati nel corso dell'esame. Ha gestito il colloquio in maniera **sicura**, utilizzando un linguaggio **ricco**. Ha conseguito la valutazione di **9/10**.

L'alunno/a ha dimostrato una **completa e approfondita** conoscenza dei contenuti affrontati nel corso dell'esame. Ha gestito il colloquio in maniera **sicura e disinvolta**, utilizzando un linguaggio **ricco e ricercato**. Ha conseguito la valutazione **10/10**.

	<p>M.I.U.R – U.S.R. EMILIA ROMAGNA – UFFICIO V - BOLOGNA  <b>ISTITUTO COMPRESIVO di CASTEL MAGGIORE</b>  Via Bondanello n. 28 - 40013 Castel Maggiore (BO)  Tel. 051/6321233 – Fax 051/712810  Cod. Fiscale 91201340378 Cod. Ministeriale BOIC82200G  e-mail: <a href="mailto:boic82200q@istruzione.it">boic82200q@istruzione.it</a> P.E.C.: <a href="mailto:boic82200q@pec.istruzione.it">boic82200q@pec.istruzione.it</a>  sitoWeb: <a href="https://www.iccastelmaggiore.it/">https://www.iccastelmaggiore.it/</a></p>	
---	---	---

## ALLEGATO 7 – GIUDIZIO FINALE DELL'ESAME DI STATO

A conclusione di un percorso formativo triennale, il/la candidato/a ha affrontato la prova d'esame con *superficialità*. Nell'elaborato e nel colloquio ha evidenziato una preparazione *frammentaria* e capacità espositive *limitate*. La maturazione globale della personalità dell'alunno/a appare *in via di formazione*. **(Voto finale: 6/10)**

Si conferma il consiglio orientativo

A conclusione di un percorso formativo triennale, il/la candidato/a ha affrontato la prova d'esame in maniera *con qualche incertezza*. Nell'elaborato e nel colloquio ha evidenziato una preparazione *discreta* e capacità espositive *abbastanza appropriate*. La maturazione globale della personalità dell'alunno/a appare in *positiva evoluzione*. **(Voto finale: 7/10)**

Si conferma il consiglio orientativo.

A conclusione di un percorso formativo triennale, il/la candidato/a ha affrontato la prova d'esame con *consapevolezza*. Nell'elaborato e nel colloquio ha evidenziato una preparazione *organica* e capacità espositive *appropriate*. La maturazione globale della personalità dell'alunno/a appare *adeguata*. **(Voto finale: 8/10)**

Si conferma il consiglio orientativo.

A conclusione di un percorso formativo triennale, il/la candidato/a ha affrontato la prova d'esame con *sicurezza*. Nell'elaborato e nel colloquio ha evidenziato una preparazione *completa* e *valide* capacità espositive. La maturazione globale della personalità dell'alunno/a appare *equilibrata* nella sua evoluzione. **(Voto finale: 9/10)**

Si conferma il consiglio orientativo.

A conclusione di un percorso formativo triennale, il/la candidato/a ha affrontato la prova d'esame con *molta sicurezza*. Nell'elaborato e nel colloquio ha evidenziato una preparazione *ampia* e *approfondita* e *ottime* capacità espositive. La maturazione globale della personalità dell'alunno appare *equilibrata* e *consapevole* nella sua evoluzione. **(Voto finale: 10/10)**

Si conferma il consiglio orientativo.