



M.I.U.R – U.S.R. EMILIA ROMAGNA – UFFICIO V - BOLOGNA
ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE

Via Bondanello n. 28 - 40013 Castel Maggiore (BO)

Tel. 051/6321233 – Fax 051/712810

Cod. Fiscale 91201340378

Cod. Ministeriale BOIC82200G

e-mail: boic82200g@istruzione.it

P.E.C.: boic82200g@pec.istruzione.it

sitoWeb: <https://www.iccastelmaggiore.edu.it/>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTEL MAGGIORE

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Aggiornato con delibera n. 23 del Collegio Docenti a. sc. 2022/2023



INDICE

- **Introduzione**
- **Finalità**
- **Riferimenti legislativi**
- **I nuclei concettuali**
- **Competenza in materia di cittadinanza (Raccomandazione europea del 2018)**
- **Le otto competenze chiave di cittadinanza (D.M 139/2007)**
- **Competenze specifiche relative agli assi culturali (D.M 139/2007)**
- **Metodologie**
- **Valutazione**
- **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo (Allegato B-integrazione al profilo delle competenze attese al termine del primo ciclo)**
- **Schema delle abilità suddivise per campi di esperienza per la scuola dell'infanzia**
- **Schema delle abilità e delle conoscenze suddivise per disciplina per la scuola primaria**
- **Schema delle abilità e delle conoscenze suddivise per disciplina per la scuola secondaria**

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

I.C. DI CASTEL MAGGIORE

INTRODUZIONE

La scuola, oggi più che mai, è chiamata ad interpretare la sua missione educativa che si sostanzia non solo nella trasmissione di conoscenze e nello sviluppo di competenze ma anche nella maturazione di un sistema di valori utili all'alunno per la vita adulta e per il lavoro. E' necessario perciò attuare percorsi formativi volti all'acquisizione del senso di legalità, responsabilità e solidarietà.

Per tali ragioni nel nostro Istituto Comprensivo è stato individuato un curriculum verticale che ogni ordine di scuola ed ogni sezione/classe svilupperà in unità di apprendimento del valore complessivo di un minimo di 33 ore, per le scuola dell'obbligo, mentre si attiveranno iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza nella scuola dell'infanzia.

FINALITA'

La finalità principale del curriculum verticale di educazione civica è quella di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e di formare cittadini responsabili e consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri e inoltre auspica la formazione di cittadini attivi e partecipativi all'interno della propria comunità.

I RIFERIMENTI LEGISLATIVI AL QUALE SI ISPIRA IL CURRICOLO

ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

I NUCLEI CONCETTUALI

Gli argomenti che verranno trattati ruoteranno in particolare attorno a **tre nuclei concettuali**:

La **Costituzione**: comprende la conoscenza e la riflessione sul significato e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale, quindi le corrette informazioni sull'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali.

Lo **Sviluppo Sostenibile**: con riferimento esplicito all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi, che non si limitano ai soli temi ambientali ma si intrecciano a tematiche economiche e sociali come i diritti fondamentali delle persone (salute, istruzione, lavoro, ecc) e la tutela dei beni che rappresentano il patrimonio collettivo delle comunità.

La **Cittadinanza Digitale**: comprende l'uso critico del web, il saper informarsi individuando dati utili, la conoscenza dei comportamenti idonei da tenere sul web, la capacità di difendersi dalle minacce del web.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (Competenze chiave del 2018- Raccomandazione del parlamento europeo e del Consiglio del 22 Maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente).

La competenza di cittadinanza fa riferimento alla capacità di agire come cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che all'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Nella competenza in materia di cittadinanza converge tutto il curriculum: i saperi servono a costruire la persona, il cittadino, e la sua capacità di esercitare la cittadinanza attiva e la partecipazione.

LE OTTO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (D.m 139/2007)

1 - **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- 2 - **Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- 3 - **Comunicare** e comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- 4 - **Collaborare e partecipare**: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- 5 - **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- 6 - **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- 7 - **Individuare collegamenti e relazioni**: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- 8 - **Acquisire ed interpretare l'informazione**: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
- Le competenze trasversali, di cittadinanza, sono relative a : - **costruzione del Sé (la persona)** - **interazioni produttive del Sé con gli Altri (il cittadino)** - **rapporto del Sé con la Realtà fisica e sociale (il lavoratore)**.
- Si tratta di competenze trasversali, ossia che possono coinvolgere tutte le discipline, infatti la normativa vigente richiede che la cittadinanza attiva non riguardi solo l'ambito giuridico o umanistico: deve estendersi anche all'ambito tecnico-scientifico perché il mondo in cui viviamo è attraversato da grandi trasformazioni economiche, tecnologiche e scientifiche.

COMPETENZE SPECIFICHE RELATIVE AGLI ASSI CULTURALI (dm 139/2007)

Asse dei linguaggi

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti e per esercitare pienamente la cittadinanza.
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
- Utilizzare gli strumenti digitali per arricchire le possibilità di accesso ai saperi, consentire la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa.

Asse storico sociale

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Asse matematico

-Individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche, in situazioni reali, attraverso linguaggi formalizzati.

-Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.

Asse scientifico-tecnologico

-Essere consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale, sociale e ambientale.

-Acquisire una visione critica delle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica in merito alla soluzione di problemi, in particolare relativi alla salvaguardia della biosfera.

- Acquisire metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.
- Comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociali in cui vengono applicate.

METODOLOGIE DA UTILIZZARE NELL'ATTUAZIONE DEL CURRICOLO

Nella scuola dell'infanzia si prediligerà un approccio concreto all'apprendimento, l'esplorazione dell'ambiente naturale e umano in cui i bambini vivono, un approccio di tipo ludico e laboratoriale liberando la curiosità, l'interesse e il rispetto verso le varie forme di vita e verso i beni comuni . Gli obiettivi verranno inoltre perseguiti trasversalmente attraverso le varie attività quotidiane di routine grazie alle relazioni che si instaurano a scuola . Si utilizzeranno inoltre racconti, fiabe e albi illustrati per l'introduzione di diversi temi afferenti all'educazione civica.

Nella scuola primaria e secondaria gli obiettivi saranno perseguiti utilizzando prevalentemente le seguenti metodologie:

- Ricerca attiva anche attraverso l'uso di risorse digitali e multimediali
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Problem solving

VALUTAZIONE

Per la scuola dell'infanzia sono previste osservazioni sistematiche durante gli anni e la stesura del profilo finale del bambino in uscita dalla scuola dell'infanzia "*Documento di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria*".

Per la scuola primaria sono previste valutazioni in itinere e finali espresse tramite giudizi e calibrate sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati.

Per la scuola secondaria sono previste valutazioni in itinere e valutazioni finali con votazioni in decimi, realizzate sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

TRAGUARDI DI COMPETENZA (allegato B-Integrazione al profilo delle competenze attese al termine del primo ciclo)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

E' consapevole dei rischi della rete e sa come individuarli.

Traguardi delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Traguardi delle competenze al termine della scuola primaria	Traguardi di competenza al termine della scuola secondaria
<p>L'alunno ha appreso i concetti di rispetto di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Inizia a rendersi conto di essere parte di una comunità e dell'importanza di stabilire regole condivise.</p> <p>E' in grado di utilizzare alcuni strumenti tecnologici di base.</p>	<p>L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende le nozioni di diritto, dovere, uguaglianza e solidarietà.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE

	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>E' consapevole dei rischi della rete.</p>	<p>fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>E' consapevole dei rischi della rete e sa come individuarli.</p>
--	--	---

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA: la competenza in materia di cittadinanza	“La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.” (Raccomandazione del parlamento europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente 2018)
NUCLEI TEMATICI	COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE
CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTI
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TUTTE

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA: la competenza digitale	“La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.”(d.m 139/2007)
NUCLEI TEMATICI	CITTADINANZA DIGITALE
CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTI
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TUTTE

COMPETENZE SPECIFICHE DI EDUCAZIONE CIVICA		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
-Riconoscere di essere parte di una comunità fondata su regole condivise. -Agire con rispetto verso gli altri e l'ambiente. -Utilizzare alcune funzioni base degli strumenti digitali con il supporto dell'adulto.	-Agire in modo autonomo e responsabile -Partecipare pienamente alla vita civica e sociale,, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. -Utilizzare gli strumenti digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.	-Agire in modo autonomo e responsabile -Partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. -Utilizzare gli strumenti digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. -Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

		-Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.			
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
<p>NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE, legalità, solidarietà ;- Riconoscere l'importanza di rispettare regole condivise per la tutela di sé, della comunità e dell'ambiente</p>	<p>NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE, legalità e solidarietà: -Conoscere i valori di uguaglianza, legalità, solidarietà</p>	<p>NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE, legalità e solidarietà: - Individuare e saper rielaborare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. - Riconoscere i diritti e i doveri delle persone ad essere in grado di collegarli ai principi della Costituzione e delle Carte Internazionali studiate.</p>	<p>NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE, legalità e solidarietà': - Conoscere i principi di buona convivenza, utilizzabili sia in ambito scolastico che di comunità in generale. – Conoscere le nozioni di regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere. -Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. -Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE, legalità e solidarietà: - Individuare e saper rielaborare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. -Riconoscere i diritti e i doveri delle persone ad essere in grado di collegarli ai principi della Costituzione e delle Carte Internazionali studiate.</p>	<p>NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE, legalità e solidarietà': - Conoscere i principi di buona convivenza, utilizzabili sia in ambito scolastico che di comunità in generale. – Conoscere le nozioni di regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere. -Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. -Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>
<p>NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE, salute e benessere:</p>	<p>NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE, salute e benessere: -Applicare, nelle condotte quotidiane, i</p>	<p>NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE, salute e benessere: - Conoscere i principi fondamentali relativi ai</p>	<p>NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE, salute e benessere: -Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p>	<p>NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE, salute e benessere: - Conoscere i principi fondamentali relativi ai concetti di sostenibilità ed ecosostenibilità</p>

<p>LE, salute e benessere:</p> <p>-Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi base relativi al rispetto dell'ambiente e della salute.</p> <p>NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE:</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</p>	<p>-Conoscere i principi fondamentali relativi al rispetto dell'ambiente</p> <p>- Conoscere nozioni di educazione alla salute</p> <p>NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE:</p> <p>- Conoscere le funzioni dei principali strumenti digitali</p>	<p>principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE:</p> <p>- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. - Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo.</p>	<p>concetti di sostenibilità ed ecosostenibilità</p> <p>- Conoscere nozioni di educazione alla salute e al benessere e i principi fondamentali dell'educazione stradale.</p> <p>NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE:</p> <p>- Conoscere i rischi e le opportunità del web.</p>	<p>NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE:</p> <p>- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. - Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo.</p>	<p>- Conoscere nozioni di educazione alla salute e al benessere e i principi fondamentali dell'educazione stradale.</p> <p>NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE:</p> <p>- Conoscere i rischi e le opportunità del web.</p>
---	---	--	---	---	--

Ogni disciplina e ogni campo di esperienza concorre con le proprie peculiarità al raggiungimento delle competenze specifiche relative all'insegnamento dell'educazione civica.

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE

CAMPI DI ESPERIENZA	ABILITÀ'	CONOSCENZE
<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>Nucleo tematico: COSTITUZIONE, LEGALITÀ', SOLIDARIETÀ'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere se' stessi come individui e come parte di un gruppo. ● Riconoscere il valore della regola condivisa. ● Mostrare disponibilità verso gli altri. ● Partecipare ai giochi e alle attività di gruppo, rispettando i ruoli e le regole. ● Essere in grado di collaborare e portare a termine un'attività collettiva. ● Riconoscere e accettare punti di vista diversi dal proprio. ● Riconoscere i bisogni altrui. ● Gestire situazioni di conflitto in modo autonomo utilizzando strategie acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i valori di uguaglianza, legalità, solidarietà ● Conoscere le regole della scuola ● Conoscere le regole dei giochi
<p>DISCORSI E PAROLE</p> <p>Nucleo tematico: COSTITUZIONE, LEGALITÀ', SOLIDARIETÀ'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di comunicare su un determinato argomento definito dall'insegnante rispettando il turno di parola. ● Esprimere le proprie idee ed opinioni. ● Parlare, descrivere, raccontare, sapersi confrontare con bambini e adulti 	<p>Conoscere le principali regole della conversazione</p>

<p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>Nucleo tematico: COSTITUZIONE, LEGALITÀ', SOLIDARIETÀ'; CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere confidenza con la simbologia di base dell'informatica ● Saper colorare/disegnare la bandiera italiana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la simbologia di base dell'informatica ● Conoscere alcuni simboli della Repubblica
<p>CORPO E MOVIMENTO</p> <p>Nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare le prime routine di igiene personale, nel rispetto di sé e degli altri ● Riconoscere i rischi ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi ● Sapersi muovere con sicurezza nello spazio scolastico e a casa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il proprio corpo ● Conoscere i concetti di salute e benessere ● Conoscere i principi basilari relativi alla sicurezza.

<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rispettare l'ambiente e le cose scolastiche ● Mostrare curiosità ed interesse verso gli esseri viventi e contesti naturali e rispettarli ● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri ● Mettere in atto alcune azioni di rispetto ambientale come la raccolta differenziata, non sprecare luce, carta, cibo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi basilari di educazione ambientale. ● Conoscere le regole principali dell'educazione stradale ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale e quelle di altri bambini per imparare il confronto e il rispetto
--	---	--

<u>SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA</u>
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ'
33 ORE/ANNO
<p>NUCLEI TEMATICI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà ● SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, salute e benessere ● CITTADINANZA DIGITALE

ASSE DEI LINGUAGGI					
<p>ITALIANO 6 h per le classi 1°-2°-3°; 5h per le classi 4°-5° della scuola primaria, 6 h per la scuola secondaria</p> <p>Nucleo tematico: COSTITUZIONE, LEGALITÀ', SOLIDARIETÀ'; CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicare -Imparare ad imparare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo 					
SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA		
Abilità al termine della classe Terza	Conoscenze	Abilità al termine della classe Quinta	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
– Prendere parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. - Interagire con persone diverse e con scopi differenti -Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	-Riconoscere le proprie e altrui emozioni. -Conoscenza delle forme di cortesia e dei corretti atteggiamenti da tenere durante una conversazione. - Conoscenza delle regole della classe - Conoscenza delle regole della situazione emergenziale	-Prendere parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. - Interagire con persone diverse e con scopi differenti -Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	-Riconoscere le proprie e altrui emozioni. -Conoscere delle forme di cortesia e dei corretti atteggiamenti da tenere durante una conversazione. - Conoscere le regole della classe - Conoscere le regole della situazione emergenziale	-Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. -Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. -Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni	-Conoscere le forme di cortesia e i corretti atteggiamenti da tenere durante una conversazione. -Conoscere le regole della classe -Conoscere le regole della situazione emergenziale - Conoscere le regole dei giochi -Conoscere il regolamento d'istituto -Conoscere forme di espressione personale di stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.

-Ricerca dati all'interno di testi differenti -Saper lavorare in gruppo per raggiungere un obiettivo comune	- Conoscenza delle regole dei giochi	-Ricerca dati all'interno di testi differenti - Ricerca e analizzare dati e fonti anche all'interno di testi multimediali -Saper lavorare in gruppo per perseguire un obiettivo comune	- Conoscere le regole dei giochi -Conoscere il regolamento d'istituto	ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. -Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; -Essere in grado di attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.	
<p>INGLESE/LINGUE STRANIERE: 2h per la scuola primaria; 6 h per la scuola secondaria (4h per inglese e 2h per francese/spagnolo)</p> <p>Nucleo tematico: SOSTENIBILA', solidarietà e benessere</p> <p>SCUOLA SECONDARIA:</p> <p>Classi 1°: nucleo tematico COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'</p> <p>Classi 2° e 3°: nucleo tematico SOSTENIBILITA', SALUTE E BENESSERE</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <p>-Comunicare -Imparare ad imparare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo</p>					
SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA		
Abilità al termine della classe Terza	Conoscenze	Abilità al termine della classe Quinta	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano,	-Conoscere le principali formule di cortesia -Conoscere forme di espressione personale, di	-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e	- Conoscere le principali formule di cortesia -Conoscere forme di espressione personale, di	- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il	-Conoscere il lessico fondamentale su argomenti di vita quotidiana.

<p>relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. -Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>stati d'animo e di emozioni -Conoscere le principali festività dei paesi anglosassoni</p>	<p>identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprendere brevi testi multimediali identificandone il senso generale -Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità,utilizzando espressioni e adatte alla situazione.</p>	<p>stati d'animo e di emozioni - Conoscere le principali festività dei paesi anglosassoni</p>	<p>tema generale e informazioni specifiche di brevi testi orali e scritti. -Comprendere brevi testi multimediali, identificandone le parole chiave e il senso generale. -Interagire con i compagni e l'adulto in modo chiaro e descrivere aspetti inerenti al proprio vissuto, al proprio ambiente e alle tematiche trattate. -Utilizzare gli strumenti di conoscenza per riconoscere e apprezzare le diverse identità e le tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e rispetto. -Adottare comportamenti sani e corretti in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico. - Adottare comportamenti responsabili a beneficio dell'ambiente e della collettività. - Essere creativo nella gestione di un progetto.</p>	<p>-Conoscere forme di espressione personale e socialmente utili in differenti contesti e situazioni. -Conoscere aspetti di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua. -Conoscere alcune istituzioni dell'Unione europea e alcuni articoli della Convenzione delle Nazioni Unite sui Diritti dell'Infanzia. -Conoscere alcuni temi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. -Conoscere comportamenti responsabili per uno stile di vita sano e un benessere psicofisico. -Conoscere i fenomeni ambientali che rappresentano un pericolo per il nostro pianeta e le relative soluzioni ecostenibili.</p>
---	--	---	---	--	--

MUSICA/STRUMENTO 3h			
Nucleo tematico: <i>COSTITUZIONE LEGALITÀ' SOLIDARIETÀ';SVILUPPO SOSTENIBILE: tutela del patrimonio artistico</i>			
Competenze chiave di cittadinanza:			
-Comunicare			
-Imparare ad imparare			
-Collaborare e partecipare			
-Agire in modo autonomo e responsabile			
SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
<p>-Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile anche in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p> <p>- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p>	<p>- Conoscere l'inno nazionale</p> <p>-Conoscere la musica tradizionale, folkloristica di un luogo</p> <p>- Conoscere e analizzare testi relativi a tematiche sociali importanti</p> <p>-Conoscere le problematiche relative all'inquinamento acustico.</p>	<p>-Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali</p> <p>- Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</p> <p>-Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p>	<p>-Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).</p> <p>-Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</p> <p>-Conoscere brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>- Riconoscere la musica tradizionale come elemento costitutivo dell'identità culturale.</p> <p>-Conoscere le problematiche relative all'inquinamento acustico.</p>

--	--	--

ARTE E IMMAGINE 2h per le classi 1°-2°-3°; 3h per le classi 4° e 5°, 3h per la scuola secondaria

Nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE, tutela del patrimonio artistico

Competenze chiave di cittadinanza:

- Comunicare
- Imparare ad imparare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
------------------------	--	--------------------------	--

Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
- Rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	- Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale - Conoscere e rispettare il valore delle bellezze naturali ed artistiche	-Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). - Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. - Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.	-Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). -Riconoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. - Conoscere monumenti e siti significativi.

		<p>– Conoscere le tipologie del patrimonio storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p> <p>– Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p>	
--	--	---	--

<p>ASSE STORICO SOCIALE</p>	
<p>STORIA 4h per le classi 1°-2°-3°; 5h per le classi 4°-5°; 2h per la scuola secondaria</p> <p>Nucleo tematico: COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acquisire ed interpretare l'informazione -Individuare collegamenti e relazioni -Imparare ad imparare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo e responsabile 	
<p>SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA</p>

Abilità al termine della classe Terza	Conoscenze	Abilità al termine della classe Quinta	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
<p>-Comprendere il concetto di legalità -Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>-Conoscere i concetti di diritti e doveri -Conoscere principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. -Analizzare fonti differenti per comprendere il passato</p>	<p>-Comprendere il concetto di legalità - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. -Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p>	<p>-Conoscere i concetti di diritti e doveri -Conoscere i principi fondamentali della costituzione -Conoscere le funzioni e le istituzioni dello stato Italiano e dell'Unione Europea. -Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione -Analizza fonti differenti per comprendere il passato e individua analogie e differenze tra passato e presente e tra le varie civiltà studiate</p>	<p>-Comprendere il concetto di legalità -Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. -Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p>	<p>-Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione -Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione internazionale dei Diritti dell'Infanzia. -Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. -Conoscere la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</p>
<p>GEOGRAFIA 4 h per 1°-2°-3°; 3 h per 4° e 5°; 2h per la scuola secondaria Nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE, COSTITUZIONE, LEGALITÀ', SOLIDARIETÀ' Competenze chiave di cittadinanza: -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione -Agire in modo autonomo e responsabile</p>					

-Imparare ad imparare -Partecipare e collaborare					
SCUOLA PRIMARIA				SCUOLA SECONDARIA	
Abilità al termine della classe Terza	Conoscenze	Abilità al termine della classe Quinta	Conoscenze	Abilità	Conoscenze

<p>-Comprendere il territorio in quanto spazio organizzato e modificato dalle attività umane. -Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni degli spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>	<p>-Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. -Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. -Conoscere e saper utilizzare in modo corretto e costruttivo i servizi del territorio. -Conoscere le diverse tipologie di strada (carrozzabile, passaggio pedonale, pista ciclabile ecc.) e la simbologia principale inerente la viabilità con particolare attenzione alla segnaletica relativa al pedone.</p>	<p>-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>	<p>-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi da tutelare e valorizzare. - Conoscere i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale - Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. -Conoscere le diverse tipologie di strada (carrozzabile, passaggio pedonale, pista ciclabile ecc.) e la simbologia principale inerente la viabilità con particolare attenzione alla segnaletica relativa al pedone e al ciclista.</p>	<p>-Interpretare e confrontare alcune caratteristiche dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo -Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. -Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. -Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>-Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona. -Conoscere i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. -Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. -Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. -Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 -Conoscere le diverse tipologie di strada (carrozzabile, passaggio pedonale, pista ciclabile ecc.) e la simbologia principale inerente la viabilità con particolare attenzione alla segnaletica relativa al pedone e al ciclista.</p>
--	---	---	---	--	---

--	--	--	--	--	--

<p>IRC 2h per la scuola primaria, 2h (extra) per la scuola secondaria</p> <p>Nucleo tematico: COSTITUZIONE, LEGALITÀ', SOLIDARIETÀ</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Collaborare e partecipare 					
SCUOLA PRIMARIA				SCUOLA SECONDARIA	
Abilità al termine della classe Terza	Conoscenze	Abilità al termine della classe Quinta	Conoscenze	Abilità	Conoscenze

<p>- Riconoscere i segni cristiani nell'ambiente, e nella tradizione popolare.</p> <p>-Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose</p>	<p>-Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile.</p>	<p>- Riconoscere i segni cristiani nell'ambiente, e nella tradizione popolare.</p> <p>-Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>-Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose</p>	<p>- Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile.</p> <p>- Conoscere diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p>	<p>– Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</p> <p>– Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</p> <p>– Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p> <p>-Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p>	<p>-Conoscere diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p> <p>-Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile.</p> <p>-Conoscere la differenza tra i concetti di "laico" e "religioso".</p> <p>-Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).</p>
--	--	--	--	--	--

ASSE MATEMATICO					
MATEMATICA					
Nucleo tematico: COSTITUZIONE, LEGALITÀ', SOLIDARIETÀ'					
Nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE					

<p>Competenze chiave di cittadinanza: -Imparare ad imparare -Progettare -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione</p>					
<p align="center">SCUOLA PRIMARIA</p>				<p align="center">SCUOLA SECONDARIA</p>	
<p align="center">Abilità al termine della classe Terza</p>	<p align="center">Conoscenze</p>	<p align="center">Abilità al termine della classe Quinta</p>	<p align="center">Conoscenze</p>	<p align="center">Abilità</p>	<p align="center">Conoscenze</p>
<p>-Riconoscere i numeri anche come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)</p> <p>- Comprendere che gli strumenti matematici appresi possono essere utilizzati nella vita reale</p>	<p>-Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>	<p>.Essere in grado di orientarsi in situazioni di incertezza con valutazioni di probabilità</p> <p>- Ha rafforzato atteggiamenti positivi nei confronti della matematica ed attraverso esperienze significative e ha capito che gli strumenti matematici possono essere applicati nella vita reale</p>	<p>- Conoscere le principali rappresentazioni grafiche di relazioni e dati ed essere in grado di utilizzarle per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p>	<p>-In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni.</p>	<p>- Conoscere le principali rappresentazioni grafiche di relazioni e dati ed essere in grado di utilizzarle per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p>

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO					
<p>SCIENZE 4h per la scuola primaria, 3h per la scuola secondaria</p> <p>Nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza: -Imparare ad imparare -Progettare -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione</p>					
SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA		
Abilità al termine della classe Terza	Conoscenze	Abilità al termine della classe Quinta	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
– Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Saper classificare i rifiuti – Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete,	-Conoscere le risorse presenti nel suo ambiente di vita. -Conoscere i principali problemi legati all’ambiente. -Conoscere i diversi materiali e saperli classificare in base alle loro caratteristiche.	-Proseguire l’osservazione e l’interpretazione delle trasformazioni ambientali,ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo. -Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e	-Conoscere ed utilizzare le risorse del territorio in modo efficiente -Conoscere i diversi materiali e saperli classificare in base alle loro caratteristiche. - Conoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto ed	-Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia; riconoscere l’inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali -Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.	-Conoscere ed utilizzare le risorse del territorio in modo efficiente -Conoscere i diversi materiali e saperli classificare in base alle loro caratteristiche. - Conoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto ed equilibrato regime alimentare

<p>dolore,movimento, freddo e caldo, ecc.).</p>	<p>-L'igiene della persona, l'attenzione ai comportamenti e all'ambiente di vita come prevenzione delle malattie personali e sociali.</p>	<p>sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>- Saper classificare i rifiuti .</p> <p>- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente;</p> <p>-Comprendere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute</p>	<p>equilibrato regime alimentare</p>	<p>-Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>-Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>	
---	---	---	--------------------------------------	---	--

TECNOLOGIA 2h per la scuola primaria, 3h per la scuola secondaria + 2h (progetto “Insieme contro il bullismo”).

Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE, SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenze chiave di cittadinanza:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Comunicare

SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare esperienze sulle proprietà più comuni dei materiali -Analizzare,confrontare e valutare criticamente la credibilità' e l'affidabilità delle fonti di dati,informazioni e contenuti digitali. -Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale,con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i diversi materiali e saperli classificare. -Conoscere le proprietà dei materiali. -Conoscenza dei rischi e delle opportunità del web. - Conoscenza delle norme di comportamento da tenere sul web. 	<ul style="list-style-type: none"> -Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. -Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; - Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono. -Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute; 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali caratteristiche di oggetti e di materiali e saperli classificare. - Conoscere le norme di comportamento per la tutela della sicurezza nei vari ambienti di vita. - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali

		<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; - Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo. 	
--	--	---	--

<p>EDUCAZIONE MOTORIA 2h per la scuola primaria; 3h per la scuola secondaria Nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE Competenze di cittadinanza: -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo e responsabile</p>			
SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio. -Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la 	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce e rispetta le regole dei giochi di squadra - Conoscenza delle attività appropriate per il proprio benessere psico-fisico. - Conoscenza delle norme igieniche - Conoscenza di comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza fuori e a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. – Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. – Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. -Conoscere le regole dei giochi di squadra -Conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). -Conoscere elementi relativi alla sicurezza nel proprio ambiente di vita.

sicurezza nei vari ambienti di vita.	– Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	
--------------------------------------	---	--